

Informe de Actividades 2012



Palabras del Presidente de Grupo Arcor

Estamos por cumplir 62 años de aquel día en el que jóvenes emprendedores, visionariamente, entendieron la reciprocidad entre el crecimiento económico y desarrollo social, anticipando una Argentina con grandes oportunidades. Aquellos principios, los que guiaron a nuestros fundadores a crear en 1951 nuestra compañía, son los que hoy otorgan sentido a nuestra inversión social.

Es esta firme convicción, que *“el progreso económico debe ir de la mano de la creación de valor social y respeto al medio ambiente”*, la que lejos de perder actualidad, se reafirma en el impacto y en los resultados alcanzados durante estas dos décadas de trabajo de Fundación Arcor.

Saber incluso que ya hay comunidades que se desarrollan tomando como parámetro de ese progreso a las oportunidades generadas para los niños y niñas, redobla nuestro compromiso con la infancia. Y afirma que es un compromiso compartido por muchos, por miles de organizaciones

sociales, escuelas y Municipios, junto a quienes trabajamos conjuntamente con la Fundación y en articulación con nuestras plantas industriales, en propuestas que buscan la transformación social.

Pensar en la infancia y sus derechos, responde también a uno de los principios de nuestra Política de Sustentabilidad. Política que guía la gestión en la empresa integrando a todas las áreas y que busca hacerse extensiva a nuestra cadena de valor. Visión que abraza, a su vez, a la región, a través del Instituto Arcor Brasil, y de iniciativas impulsadas en Chile.

Los invitamos a recorrer estas páginas, para acercarse a estos aprendizajes y experiencias compartidas, a distintos modos de llegar a la infancia a través de la educación.

Luis A. Pagani
Presidente de Grupo Arcor


The background of the page is a light blue color with a pattern of faint, stylized line drawings of children in various social and recreational activities. These include children playing musical instruments like a guitar and drums, children sitting on a bench, children playing a board game, children holding hands in a circle, and children playing sports like soccer and basketball. The drawings are simple and illustrative, capturing the essence of childhood and community.

Palabras de la Presidenta de Fundación Arcor

Bienvenidos a nuestro Informe de Actividades 2012. Año en el que iniciamos nuestra segunda década de trabajo, y en el que renovamos nuestro compromiso con la infancia transitando nuevos desafíos, esfuerzos compartidos y consolidando la tarea que venimos realizando desde Fundación Arcor. Con la mirada puesta en nuestra misión *-contribuir para que la educación sea una herramienta de igualdad de oportunidades para todos los niños y niñas del país-*, 2012 fue un año muy especial en el que conmemoramos 20 años de trabajo, y en el que también logramos una amplia cobertura geográfica e implementamos y compartimos con las comunidades, metodologías sociales y saberes innovadores.

Nos enorgullecen las 96 iniciativas que impulsamos y acompañamos, las que tuvieron como protagonistas más de 150.000 niños y niñas, 113.000 adultos vinculados al cuidado, desarrollo y educación de la infancia, y numerosas organizaciones sociales.

Estas acciones nos alientan a seguir transitando el camino que venimos recorriendo hace más de 20 años; a seguir aunando esfuerzos, a continuar con el propósito de poner a la infancia en el centro de la escena y en la agenda pública, apoyando y desarrollando estudios e investigaciones en pos de generar más y mejores oportunidades para la infancia.

A cluster of several butterflies in shades of orange and brown, positioned in the upper right quadrant of the page. The butterflies are of various sizes and are scattered across the light blue background, some appearing to fly towards the left.

Estamos convencidos que los logros alcanzados, no serían posibles sin el compromiso compartido con los diversos actores sociales con quienes articulamos nuestro trabajo. Una vez más, agradecemos a todos y cada uno de ellos, que son protagonistas de la labor que desarrollamos juntos para que cada comunidad sea un espacio de encuentro y oportunidades.

Por todo esto, nos planteamos afianzar las acciones desarrolladas y continuar trabajando por un futuro con la mirada puesta en construir un país inclusivo para toda la infancia.

Lilia M. Pagani
Presidenta de Fundación Arcor

Sobre este informe

La presente publicación describe las acciones impulsadas por **Fundación Arcor** durante todo el 2012, y cómo estas 96 iniciativas impactaron en comunidades de todo el país, y en Latinoamérica, para generar más y mejores oportunidades para la infancia.

El Informe comienza, tras una presentación institucional, con el **Resumen ejecutivo** *Cuando la infancia es la medida*, en donde se comunican los principales resultados e impactos alcanzados. Comienza con una síntesis de los hitos que marcaron la celebración del 20° Aniversario de la **Fundación**.

A continuación, sigue una sinopsis de los actores con quienes la Fundación articula su trabajo (del Estado, la academia, del mundo empresario, de la sociedad civil y de los medios); luego una infografía que permite visualizar perfil de la inversión social en datos clave, y el alcance del trabajo en un mapa geográfico-conceptual de actuación.

Luego el capítulo *A fondo desde...* se detiene en las iniciativas más destacadas de cada línea

de acción: Iniciativas Territoriales, Capacitación y Formación, Estudios e Investigación, y Movilización Social y Pública.

Allí, además, son entrevistados funcionarios, periodistas, investigadores y referentes de la sociedad civil, que participaron en estos proyectos, para retomar y seguir reflexionando acerca de temas como la participación infantil, las políticas públicas, la educación, la infancia, la comunicación y la cultura.

Luego el capítulo *Socios en red*, relata los avances registrados en las distintas redes nacionales y continentales en las que participa activamente la **Fundación**.

A continuación, un recorrido por la biblioteca de la **Fundación** con las nuevas publicaciones impresas y digitales.

El siguiente capítulo reúne las novedades de los programas propios y en alianza del **Instituto Arcor Brasil**.

Por último, a modo de anexo, se detallan todas las iniciativas apoyadas en este período.

En línea con el Protocolo de Impresiones Sustentables de Fundación Arcor, se editaron dos versiones de este Informe: una resumida, impresa; y esta ampliada, digital-multimedia (disponible en www.fundacionarcor.org). Así como también, para favorecer el acceso inclusivo a la publicación, se incluyó en la versión impresa un insert en el sistema braille, con los principales resultados.



Cuando la infancia es la medida

Durante 2012, más de 150.000 niños y niñas formaron parte con sus voces, con su activa participación y sus miradas, de **96 iniciativas impulsadas por Fundación Arcor**, destinadas a generar más y mejores oportunidades para la infancia. Entre estas, **69 proyectos comunitarios**, **8 propuestas de capacitación**, **13 de movilización social** y **6 estudios e investigaciones**. Editó además **12 publicaciones** y lanzó **3 sitios web y recursos online**.

Estas acciones encaradas por la Fundación tuvieron como participantes prioritarios a los

niños y niñas, pero también a adultos vinculados a su cuidado, desarrollo y educación, que en este período superaron las **113.000** personas.

A su vez, en la implementación de todas estas propuestas fueron involucradas numerosas organizaciones: escuelas, entidades de la sociedad civil, universidades, centros de investigación, empresas, fundaciones, gobiernos municipales, provinciales, nacionales, y medios de comunicación.

Los proyectos comunitarios abarcaron **18 provincias de la Argentina**. En tanto, las presen-

taciones, muestras itinerantes, campañas y participación en diferentes redes de trabajo, tuvieron eco en todo el país y Latinoamérica.

Para concretar todas estas propuestas, **Fundación Arcor** invirtió socialmente **\$ 3.558.847**. Y movilizó, en total, **\$11.412.145**. Pero su aporte no fue solo financiero: en el marco de sus múltiples articulaciones, se conjugaron también **recursos en especie** e intangibles como **capacidades, conocimientos, vínculos y tiempo**.

20° Aniversario: festejos con causa

Hay acontecimientos que son meritorios de conmemorar: las dos décadas de trabajo de Fundación Arcor fue uno de ellos. Por eso, 2012 fue un año en el que se desarrollaron una serie de acciones especiales:



En las redes y en la prensa

Se desarrolló una **campana de comunicación integral** por el 20° Aniversario, que incluyó el diseño de un logo específico y contenidos diversos como afiches, banners, video-entrevistas, artículos, dossier, entre otros. La campaña –tanto interna como externa– tuvo un alto impacto en las redes sociales: sólo en la página de Facebook de Grupo Arcor alcanzó cerca de **500 'Me gusta'**. Y además, tuvo una **destacada repercusión en medios de todo el país: más de 160 notas** sobre estos 20 años de compromiso con la infancia.

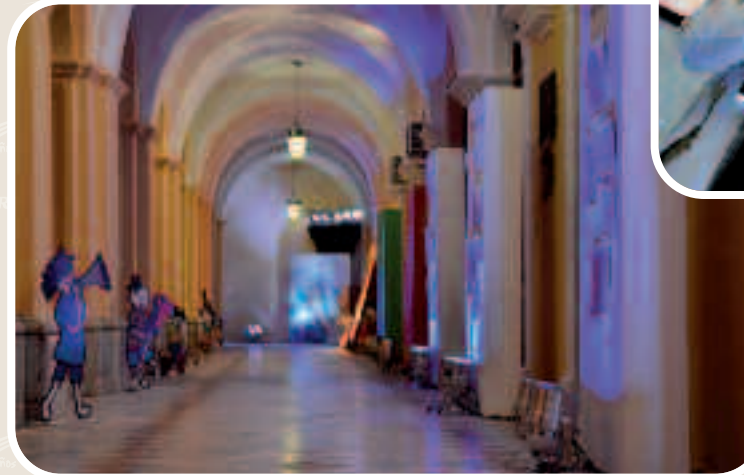
- Se apoyaron 20 proyectos socioeducativos en todo el país (ver pág. 26), en el marco de un reconocimiento otorgado a organizaciones que contribuyeron al desarrollo de las oportunidades educativas de los niños y niñas trabajando en forma conjunta con iniciativas de Fundación Arcor en estas dos décadas.
- Con el objetivo de propiciar un espacio de análisis y debate en torno a la situación de la niñez, desde distintos ámbitos del conocimiento, se realizó el Seminario Internacional: *Infancias; desafíos y oportunidades – Cruzando saberes y prácticas*. Declarado de interés educativo, tuvo lugar el 6 y 7 de septiembre, en Córdoba, ante más de 300 personas. Reunió a destacados especialistas como el pedagogo italiano Francesco Tonucci y contó con la presencia del



ministro de Educación de la Nación, Alberto Sileoni, la Rectora de la UNC, Carolina Scotto; el Secretario de Niñez, Adolescencia y Familia del Ministerio de Desarrollo de la Nación; del Representante de Unicef en Argentina, Andrés Franco (entre otros funcionarios). Durante el Seminario, se presentó EduCometro, una herramienta metodológica diseñada por **Fundación** (ver pág. 30).

- A su vez Córdoba, fue sede del Taller *Desarrollo de Base e Inclusión Económica: Desafíos y Lecciones*, organizado por RedEAmérica; PorAmérica y **Fundación Arcor**; de la Junta Directiva de la Red y de una Reunión de Comisión Directiva del GDPE.

- También tuvo lugar un cocktail, en donde el presidente de **Grupo Arcor**, Luis Pagani, recibió una placa de la UNC (entre otras distinciones) en reconocimiento a la actividad desempeñada por la **Fundación**. Gran parte de esa historia, estuvo reflejada en el Museo **Fundación Arcor**, montado para el evento –bajo la idea de la educadora Silvia Alderoqui.



• Se editaron dos publicaciones especiales: *Letras de Infancias en Latinoamérica*, que recopila las miradas de reconocidos autores literarios de la región; y *La situación de la primera infancia en la Argentina*, junto al IPE-SITEAL, que reconstruye los principales avances en el país desde la sanción de la Convención sobre los Derechos del Niño (1989) hasta la actualidad (ver pág. 37).

• Buscando instalar el tema de la infancia en la agenda pública, se montó por primera vez en las calles cordobesas, la muestra *Infancias Varios Mundos* –iniciativa conjunta con la Fundación Walter Benjamin (ver pág. 33).



Comprometidos con los chicos por un país más grande.



MÁS SOBRE EL
20° ANIVERSARIO
EN:

- La revista N° 47 de Fundación Arcor: <http://bitly.com/YlrMEQ>
- El resumen de las ponencias del Seminario: <http://bitly.com/X3m240>
- El Dossier 20° Aniversario, que integra el Informe de Actividades 2011: <http://bitly.com/YmGLy7>



"Hoy el destino de la escuela se juega en el aula desde la primera infancia porque los niños son sujetos de derecho."

ALBERTO SILEONI, Ministro de Educación de la Nación, al inaugurar el Seminario.



"El sueño de todo argentino es una infancia con igualdad de oportunidades."

LILIA PAGANI, Presidenta de Fundación Arcor, en la apertura del Seminario.



"En nombre de la Red, saludo en su 20° Aniversario a la Fundación Arcor, una fundación empresaria que ha asumido un fuerte compromiso con la infancia."

SONIA GIANELLO, Coordinadora de la Red Latinoamericana La Ciudad de los Niños.



"La infancia es la medida (...). El niño puede ser el parámetro del cambio de la ciudad."

FRANCESCO TONUCCI, pedagogo italiano, en el cierre del Seminario.



“Si bien el dinero es muy importante (...) para nosotros fue clave el acompañamiento técnico, el asesoramiento y el permanente seguimiento de la relación por parte de los equipos de la Fundación”.

MANUEL SCHNEIDER, Director de Granja Siquem, sobre las iniciativas impulsadas en un hogar-escuela durante las dos décadas.



“Las actividades desarrolladas para conmemorar los 20 años de la Fundación fueron muy positivas. Y mostraron la potencia del vínculo existente con la comunidad, las organizaciones y el Estado.”

SANTOS LIO, Gerente de Fundación Arcor, en la revista institucional N° 47.



“Hablar del Grupo de Fundaciones y Empresas es también hablar de Fundación Arcor... nos ilumina con su modelo de trabajo”.

CONSTANZA GORLERI, Presidenta del Grupo de Fundaciones y Empresas, en el cocktail conmerativo 20° aniversario.

CONICET/CIIPCA
IIPE-UNESCO
(Sede Regional Buenos Aires)
OEI
Universidad Católica Argentina
Universidad Nacional de Córdoba
Universidad Tecnológica Nacional

Academia

sinergia socios Medios Estado alianzas

Nacional

Ministerio de Educación
de la Nación

Provincial

Consejo General de Educación
de la provincia de Entre Ríos

Ministerio de Desarrollo Humano
y Promoción Social de San Juan

Ministerio de Educación, Deportes
y Prevención de Adicciones de Entre Ríos

Ministerio de Gobierno, Justicia
y Educación de Entre Ríos

Secretaría de Educación, Córdoba

Secretaría de Gobierno, Participación Ciudadana
y Desarrollo Social, Córdoba

Municipal

Arroyito (Córdoba)

Firmat (Santa Fe)

Garuhapé (Misiones)

Godoy Cruz (Mendoza)

Luján (Buenos Aires)

Nono (Córdoba)

Pocito (San Juan)

Puerto Rico (Misiones)

Salto (Buenos Aires)

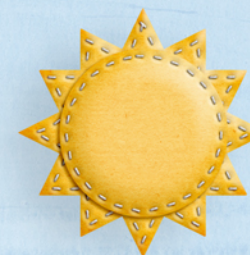
San José (Entre Ríos)

San Pedro (Buenos Aires)

Unquillo (Córdoba)

Comuna de Río Seco (Tucumán)

Diario *La Capital* (Rosario)
Diario *La Voz del Interior* (Córdoba)
Diario *Los Andes* (Mendoza)
Diario *Uno* (Entre Ríos)
Revista *Tercer Sector*



Fundación Holcim (ex Fundación Minetti)
Fundación Loma Negra
Fundación Nicolás
Fundación Telefónica
Fundación Walter Benjamin
GCFE
GDFE
Grupo ARCOR
Instituto Arcor Brasil

Empresas y sociedad civil

Asociación Empresaria
Argentina (AEA)

Bagley

Cartocor

CASACIDN

Colectivo Cordobés
por los derechos
de niñas, niños y jóvenes

Complejo Arcor Arroyito

Consejo Publicitario Argentino

Converflex

Fundación

Caminando Juntos

Fundación Danone

Fundación
Emprendimientos Rurales
Los Grobo

Inter-American
Development Bank (IDB)
Inter-American
Foundation (IAF)
La Campagnola
Misky
Niños del Milenio
Red Ciudadana
Nuestra Córdoba
RedEAmérica
RedOnda
Save the Children
Shell
Telecom
The New School University
UNICEF Argentina
UNICEF TACRO



96 INICIATIVAS



69	13	8	6
Territoriales	Movilización	Capacitación	Investigación

12 PUBLICACIONES



265.991 PARTICIPANTES

152.565
niños y
niñas



113.426
adultos vinculados
con la infancia



11.412.145 MOVILIZADOS

\$ 3.558.847
Invertidos socialmente
por FUNDACIÓN ARCOR

\$ 7.853.298
Aportados, en total,
por las contrapartes

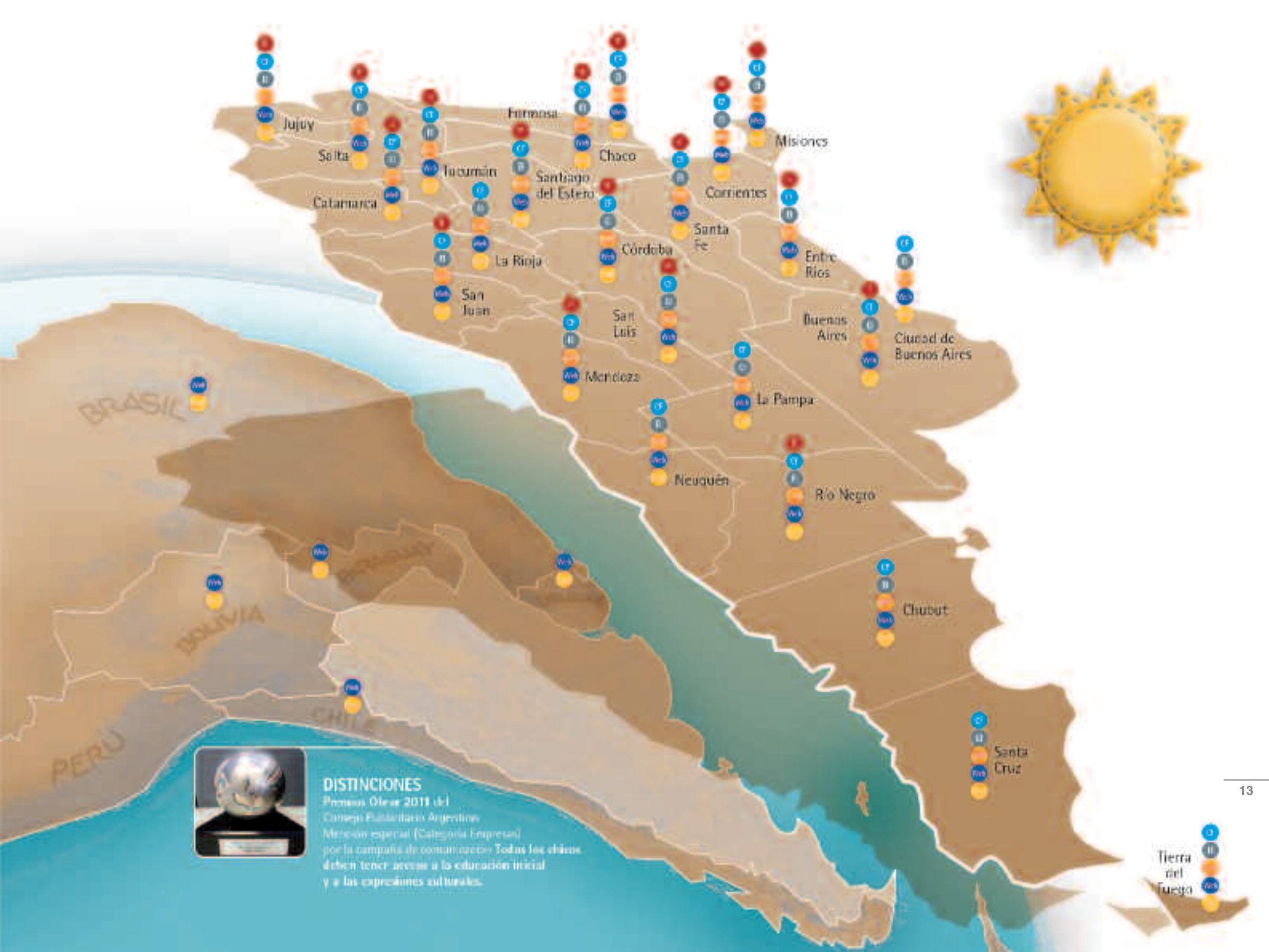


Cuando la infancia es la medida

67 alianzas
en todo el país
(ver listados en página 11)

- IT Iniciativas territoriales
- CF Capacitación y formación
- EI Estudios e investigación
- MS Movilización social y pública
- Web Sitios web
- RT Redes de trabajo





DISTINCIONES

Premios Olea 2011 del Consejo Provincial Argentino
 Mención especial (Categoría Empresa)
 por la campaña de comunicación "Todas las chicas
 deben tener acceso a la educación inicial
 y a las expresiones culturales."

Resumen ejecutivo 2012 | Principales resultados

Iniciativas territoriales

En cifras

69 PROYECTOS

PARTICIPANTES

● 59.771 Niños y niñas

● 1.895 Adultos

● 533 Organizaciones

APORTES

● Fundación Arcor: \$1.472.319

● \$2.967.886

Aportados por contrapartes

● \$4.440.205

Fondos en total movilizados



- Con espacios socio educativos para la infancia, con eje en el juego, mediante el *Programa Comunidades Educadoras*, llegó en 2012 a 2 nuevas localidades bonaerenses: Salto y San Pedro; además de continuar su recorrido en otras 5: Arroyito (Córdoba); Frías (Santiago del Estero); Moreno (Buenos Aires); San Luis y Villa Mercedes (San Luis). Este Programa es llevado adelante por **Fundación Arcor**, tiene como socios locales a las fundaciones Caminando Juntos y Loma Negra; y particularmente al **Grupo Arcor** a través de su *Programa Relaciones con la Comunidad* en las localidades donde la empresa tiene plantas industriales.

Particularmente en Arroyito, tuvo lugar una experiencia inédita: niños, niñas y adolescentes participaron en la etapa de diagnóstico del *Plan Estratégico de la Ciudad*, aportando con sus miradas, propuestas de mejora.

Por otra parte, en el marco del 20° aniversario de la **Fundación** fueron reconocidas 20 OSCs: recibieron entre \$15.000 y \$20.000 cada una, para fortalecer proyectos socioeducativos.

- A su vez, desde la iniciativa *Juntos por la Educación*, con Fundación Holcim Argentina (ex

Fundación Minetti) y Fundación Nicolás, fueron creados y fortalecidos espacios de participación infantil en Córdoba y Mendoza.

También, se elaboró una metodología de consulta participativa para el Diseño de Políticas Públicas en Niñez y Adolescencia incluyendo la voz de los niños y niñas. Asimismo, tuvieron lugar los talleres de formación *Infancias y Adolescencias: saberes y sentires*, destinados a las 9 Redes que integran la iniciativa.

- Por otra parte, mediante el programa *Acciones Educativas Locales*, junto a las fundaciones Holcim, Loma Negra, Telefónica y la empresa Shell, en el marco del Nodo Argentino de la RedEAmérica, la **Fundación** impulsó 5 proyectos en Tucumán, Mendoza, Catamarca, Córdoba y Buenos Aires.

- A través de su programa *Fortalecimiento Comunitario*, la **Fundación** apoyó 18 iniciativas.



Resumen ejecutivo 2012 | Principales resultados

Capacitación y Formación



En cifras



- **Fundación Arcor** llevó a cabo **capacitaciones** sobre diversos lenguajes artísticos para el desarrollo sociocultural, desde la primera infancia hasta la adolescencia, y que estuvieron destinadas a docentes, adultos responsables del cuidado de los niños, referentes locales, entidades afines y autoridades municipales. Estas instancias tuvieron lugar en distintas localidades del país con la participación de socios locales, y en articulación con el Programa Relaciones con la Comunidad de Arcor en aquellas comunidades que cuentan con plantas industriales de la empresa.

- Por otra parte, desde el *Programa de desarrollo lingüístico y cognitivo infantil* –que abarca a todas las salas de 5 años de la provincia de Entre Ríos– **Fundación Arcor** trabajó, en conjunto con el Consejo General de Educación provincial y el equipo de investigadoras CONICET, en la articulación del nivel inicial y primario para ampliar las oportunidades de alfabetización inicial. Lo hizo involucrando especialmente a directores, supervisores y docentes del nivel primario.

- Además, continuó trabajando con las **aulas virtuales** a través del portal de educación a distancia, favoreciendo así el acceso y la formación continua en arte, juego y primera infancia, de 250 docentes y referentes de organizaciones públicas y de la sociedad civil.

- Asimismo, junto a la asociación civil Las Otras Voces-comunicación para la democracia, llevó adelante en las Regiones del NOA y NEA del país, el taller *Comunicación para la participación*. La formación se destinó a organizaciones sociales y escuelas, que tuvieron por propósito consolidar o crear radios escolares o comunitarias. Comprendió aspectos teóricos como prácticos, para el diseño de propuestas con el fin de dar voz a las infancias y adolescencias de cada comunidad participante.



Resumen ejecutivo 2012 | Principales resultados

Estudios e Investigación



- **Fundación Arcor**, a través de su herramienta metodológica **EduCometro** y en articulación con un grupo de municipios y actores locales, propició la realización de un diagnóstico evaluativo de carácter integral que permite detectar y generar oportunidades educativas para los niños y las niñas en las comunidades donde se aplica.

A su vez, sistematizó el modelo de trabajo para generar un dispositivo de autoaplicación. Los principales socios de esta iniciativa son UNICEF, el Ministerio de Educación de la Nación; el *Programa Relaciones con la Comunidad* de **Grupo Arcor** y los Municipios.

- Por otra parte, a dos décadas de la ratificación de la Convención de los Derechos del Niño, y en el marco de sus 20 años, **Fundación Arcor** elaboró, conjuntamente con el equipo de IPE-SITEAL, el informe *La situación de la primera infancia en la Argentina*, que intenta dar cuenta de algunos aspectos de la situación de la primera infancia y reconstruye los principales hechos ocurridos en la Argentina desde la sanción de la Convención sobre los Derechos del Niño, en 1989, hasta la actualidad.

- Asimismo, apoyó el lanzamiento del **Sistema de Información sobre la Primera Infancia en América Latina** (www.sipi.siteal.org) junto al IPE (UNESCO)-OEI y UNICEF (TACRO).

- Por otro lado, en el marco de una nueva edición del *Barómetro de la Deuda Social de la Infancia* (en alianza con la UCA, y las fundaciones Holcim y Telefónica) publicó el informe *La Infancia Argentina Sujeto de Derecho* y dos boletines temáticos: uno sobre la educación inicial y el desarrollo de la primera infancia, y otro, relacionado al estado de situación del trabajo infanto-juvenil.

- Además, en alianza con las fundaciones Danone, Los Grobo, Telecom y la Asociación Civil Maná, apoyó el proyecto piloto "Uso social de las tecnologías móviles", en Santa Fe. Éste apunta a testear la eficacia de un sistema de gestión para dispositivos y redes móviles, destinado a atender una problemática social de la salud de los niños de 0 a 2 años.

En cifras

6 PROPUESTAS

PARTICIPANTES

- 6.930 Niños y niñas (indirectamente)
- 2.670 Adultos
- 774 Organizaciones

APORTES

- Fundación Arcor: \$ 385.332
- \$ 736.000 Aportados por contrapartes
- \$ 1.121.332 Fondos en total movilizados

Resumen ejecutivo 2012 | Principales resultados

Movilización Social y Pública

En cifras

13

INICIATIVAS

PARTICIPANTES

- 4.500 Niños y niñas (indirectamente)
- 1.500 Adultos
- 6.369 Organizaciones

APORTES

- Fundación Arcor: \$ 685.075
- \$ 536.461 Aportados por contrapartes
- \$ 1.221.536 Fondos en total movilizados



• Mediante *Empresas por la Infancia* (EXI), *Fundación Arcor* –en alianza con UNICEF y Save the Children– desarrolló espacios de formación para multiplicadores y el informe *Situación de la RSE y la infancia en la Argentina*, orientados a movilizar en el sector privado prácticas de Responsabilidad Social Empresaria desde la visión de los derechos de la Infancia (RSE-I). Además, EXI encaró en 2012, acciones para profundizar acerca del vínculo entre marketing, publicidad, comunicación e infancia.

• Desde *Equidad para la Infancia*, *Fundación Arcor* –en alianza con la New School University y el *Instituto Arcor Brasil*– también contribuyó con espacios de reflexión y conocimientos, a nivel regional. En materia de abogacía e incidencia (una de las dos líneas de acción de esta iniciativa), promovió la formación de redes regionales para el análisis, divulgación y producción de conocimiento colaborativo. Tal fue el caso del Grupo de Trabajo Regional en Infancia, Desigualdades y Pobreza.

Desde la otra línea, la de divulgación, fueron compartidos numerosos estudios, informes y experiencias en medios institucionales, redes sociales y académicas, además del desarrollo de contenidos propios en español, inglés y portugués.

• Asimismo *Fundación Arcor*, produjo *suplementos especiales* sobre el derecho a jugar, junto a los diarios *La Voz del Interior* (Córdoba); *Los Andes* (Mendoza); *Uno* (Entre Ríos) –y en alianza con *CARTOCOR*; y *La Capital* (Rosario). Y junto a la revista *Tercer Sector*, un *fascículo especial* sobre su herramienta metodológica, *EduCometro*.

• En el marco de la 8va edición de *Infancias varios mundos*, junto a la *Fundación Walter Benjamin*, elaboró un concurso fotográfico y editó el libro acerca de *Los chiquitos y los grandes* en América Latina, y muestras itinerantes en vía pública para seguir visibilizando las situaciones de las infancias en la región, e instalar este tema, en la agenda pública y social.



Dossier | Entrevistas
Iniciativas Territoriales



Lidia Martínez*

Arroyito se proyecta como la ciudad de los niños y las niñas

* Directora de Desarrollo Social de la Municipalidad de Arroyito – Provincia de Córdoba.

¿En qué consiste el Plan Estratégico de la ciudad de Arroyito?

Es una propuesta que surge de esta nueva gestión de gobierno a cargo del Intendente Mauricio Cravero, junto con la empresa Arcor, de convocar a las distintas instituciones de la comunidad, a todos los vecinos, para poder proyectar juntos la ciudad que queremos, y analizando primero las fortalezas y las falencias, para poder ir mejorando.

¿Qué sumó al Municipio esta alianza con Fundación Arcor?

Fundación Arcor trae al Plan Estratégico la propuesta de incorporar dentro de la etapa diagnóstica a los niños; poder escucharlos, y tener en cuenta la valoración que ellos hacen respecto a la ciudad donde viven. Un aporte interesantísimo para poder enriquecer toda esta etapa de diagnóstico y de proyectos a futuro.

¿Qué particularidades tiene la mirada de los niños sobre la ciudad?

Los niños tienen una mirada totalmente distinta a la que tenemos los adultos y esa mirada está relacionada íntimamente con la edad e intereses de cada uno de ellos. Fue importantísimo escucharlos porque aportaron elementos que tal vez los adultos no hemos tenido en cuenta, y

porque han podido manifestar sus reales necesidades, sus gustos, sus intereses, y que a veces difieren de lo que los adultos pensamos que ellos realmente quieren.

¿Qué herramientas fueron necesarias pensar, desarrollar, para que los niños pudieran desempeñar un papel protagónico en este proceso?

Se desarrollaron distintos talleres que estuvieron a cargo de la asociación civil El Arca, cuyos profesionales a través de distintas estrategias, principalmente lúdicas, y acordes a las distintas edades –porque estuvieron incluidos niños del nivel inicial, primario y medio– pudieron trabajar de manera totalmente creativa, libre y abierta sobre las opiniones de los chicos. Y los chicos, tomaron con mucha seriedad este trabajo, sintiéndose realmente escuchados.

¿Sobre qué temas mostraron mayor interés, curiosidad?

Especialmente los de primaria, trajeron a los distintos talleres temáticas como el tiempo libre, los espacios abiertos, al aire libre, el cuidado de las plazas, y un espacio muy importante que tenemos en Arroyito: la costanera y el río Xanaes. Los adolescentes, trajeron como una problemática a atender las adicciones y también inclu-

ieron el tema de espacios de recreación acordes a su edad.

¿Qué propuestas de mejora acercaron los chicos?

En todo lo que hace al cuidado del medio ambiente, por ejemplo, ellos mismos propusieron comprometerse con la comunidad organizadamente, para colaborar en la limpieza de los espacios públicos. Los más chiquitos, propusieron mejorar las plazas incorporándoles juegos, armando playones de deportes. Decían que podía ser interesante reunirse en la misma plaza para ver de qué manera llevar esta propuesta a los adultos o, en este caso, a las autoridades municipales.

¿Tiene alguna anécdota en particular sobre este compromiso de los niños con lo público?

En particular la opinión de los niños no me ha sorprendido, lo que sí me llamó la atención fue la respuesta y sorpresa de los adultos a la hora de leer las opiniones que se habían plasmado de los niños. Creo que muchos de los adultos, responsables de las distintas instituciones, por primera vez han visto o han notado la importancia que tiene el escuchar las propuestas y las ideas de los más chicos.

Esta experiencia, ¿sentó para la ciudad un modelo de trabajo en pos de una mayor parti-

cipación infantil en el ámbito de la política pública?

Sentó un precedente muy importante: la modalidad de trabajo en cuanto a la participación infantil, que se ha incorporado desde un estamento público, como es la Municipalidad. Los adultos fuimos capacitados en distintas instancias para poder seguir trabajando el tema de infancia desde una perspectiva de derechos, desde esta perspectiva de darle la participación a todos los niños en construir y proyectar su ciudad, y en poder tener esta opinión, tan valiosa como la de los adultos, frente a las cuestiones que tienen que ver con la ciudadanía.

Esta proyección de ciudad construida junto con la infancia (entre otros actores), ¿trae nuevos desafíos?

Todo este trabajo nos motivó muchísimo para poder seguir construyendo. A raíz de estos talleres que se denominaron *La Voz de los*

Niños, surgió dentro del Plan Estratégico la creación de una Mesa de gestión para la Infancia y la Adolescencia de Arroyito, donde por supuesto la Municipalidad ha tomado el serio compromiso de trabajar bajo estos lineamientos, de poder ir proyectándonos hacia lo que puede ser en un futuro la ciudad de los niños. Junto con Arcor y Desarrollo Social de la Nación y de la Municipalidad, estamos trabajando intensamente en instruirnos para poder concretar este proyecto, la ciudad de los niños en nuestra ciudad.

[Mirá la entrevista completa en el canal de YouTube de Arcor](#)



Dossier | Entrevistas Capacitación y Formación



Silvia Bacher*

La comunicación, una llave de acceso a otros derechos

* Periodista especializada en Educación.
Directora de la Asociación Civil *Las Otras Voces –
Comunicación para la democracia.*

¿Qué otras voces fueron a buscar en los talleres *Comunicación para la participación* en el NOA y NEA del país?

En realidad lo que nos propusimos fue abrir el espacio para que las voces se encontraran. No es que nosotros fuéramos a buscar necesariamente alguna voz en particular sino que todos nos pudiéramos escuchar y conectar. Y que esas vivencias que compartiéramos en cada uno de estos encuentros fueran más allá del tiempo y del espacio, y se prolongaran en conocimiento, en iniciativas, entre organizaciones y escuelas.

Estos encuentros que llevamos adelante buscaron interpelar a organizaciones sociales que tienen como prioridad en su agenda el tema infancia y a escuelas que se proponen y se desafían cotidianamente el desarrollo de proyectos de comunicación, específicamente de radios escolares. La idea era ayudarlos a pensar en el derecho a la comunicación y en la participación de los chicos y las chicas, y en cómo estos dos derechos pueden ser puerta de acceso al ejercicio y al reclamo de otros derechos.

Para eso trabajamos de distintos modos, por supuesto dándole un marco teórico que poco a poco fue nutriéndose de prácticas que ellos mismos traían, problemas que se planteaban, situa-

ciones que no sabían cómo resolver... Trabajamos acerca de cuál es el sentido del derecho a la comunicación, qué quiere decir ejercer el derecho a la comunicación de la infancia, qué quiere decir pensar en incidir a través de la comunicación, y porqué es importante trabajar articuladamente para lograrlo. En cada taller diseñamos actividades para el desarrollo de campañas de comunicación que buscaran la incidencia para la transformación.

¿Qué aspectos fueron necesarios fortalecer en la capacitación?

Acompañarlos, en la comprensión de cuál es el marco, el sentido de crear un medio o un programa, ya sea propio o en alianza. Comprender porqué una radio comunitaria o escolar puede ayudar a incidir trayendo una gran diversidad de voces, a cambiar la realidad en beneficio de una comunidad.

Tenemos la convicción de que es necesario fortalecer el mirar el derecho a la comunicación como una llave de acceso a otros derechos. Comprender cómo ese derecho a la comunicación se va ligando con el derecho a la participación, con el derecho al juego, a la educación, a la salud... Todo, surge del ejercicio de este derecho.

En la construcción de las agendas, ¿qué temáticas, problemáticas, les interesaba a ellos abordar?

Fueron muy variadas las temáticas que aparecieron, pero hubo tres que se repitieron. Por un lado, poner en agenda los temas que preocupan a la vida cotidiana de la infancia, temas que tienen que ver, por ejemplo, con el espacio público. Por otro lado, el fortalecimiento de la articulación de las familias a partir de la infancia, con organizaciones vivas de la sociedad – llámense escuela u organización social. Porque a ellos les podía interesar mucho tratar algunos temas, pero si no lograban identificar, convocar, o tocar una fibra sensible de las familias, difícilmente iban a lograr que ellos participaran y se lograra incidir en la agenda de la familia –a partir del juego, o de la lectura, o de los vínculos, o de los límites, o de la participación– como también en la agenda pública. Y otro tema que apareció fue el de los chicos en contextos de encierro.

¿Qué rol juegan las radios comunitarias o escolares en esa transformación social?

Las radios escolares o comunitarias tienen la posibilidad, desde su génesis, de abrirse a todas las voces. Y en este caso estamos hablando de voces que suelen no ser escuchadas, que son las de la infancia y de la juventud. Entonces, tienen por un lado ese privilegio pero por otro lado tienen una responsabilidad, que es la de acompañarlas en su fortalecimiento.

Desde las radios escolares o comunitarias, y en su rol de comunicadores, los chicos y las chicas empiezan a desplegar una serie de habilidades, de conocimientos, de competencias: desde la investigación, la lectura, el planteo de opiniones, la defensa de las mismas, la argumentación, el consenso, la edición hasta la búsqueda y el conocimiento de las realidades locales propias, armando su propia agenda, ponderando todo aquello positivo que existe en su entorno e identificando aquellos problemas que los interpelan

y que a partir del ejercicio del derecho a la comunicación pueden plantear en la agenda, convocando a todos aquellos actores que acompañan o enmarcan a la radio comunitaria o escolar. A partir del trabajo de toda una comunidad, impulsada por los más jóvenes, se pueden lograr y transformar situaciones que perturben el bienestar o bienvivir de esa comunidad y específicamente de los chicos.

[**Mirá la entrevista completa en el canal de YouTube de Arcor**](#)



Dossier | Entrevistas Estudios e Investigación



Margarita Poggi*

Un sitio que propicia estudios y políticas para la primera infancia

* Directora del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IPE) de la UNESCO - Sede Regional Buenos Aires.

¿Cómo nace este Sistema de Información sobre la Primera Infancia (SIPI)? ¿Qué los motivó a desarrollarlo?

Una experiencia en curso que es el SITEAL, el Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina, que promovemos conjuntamente el IPE UNESCO Buenos Aires y la OEI. El SITEAL ha desarrollado información, análisis, producción de conocimiento, tanto sobre la situación social como la estrictamente educativa, pero creíamos que era importante desarrollar un sistema propio para la primera infancia, con sus características, con sus rasgos de identidad. Por eso tanto desde el IPE-UNESCO como de la OEI, convocamos a otros asociados, y fueron UNICEF-TACRO y Fundación Arcor quienes se sumaron, reconociendo la importancia que tiene producir un sistema de información sobre la primera infancia, con las características singulares que tiene el SIPI.

El SIPI es más que un sitio web o portal con información cuanti y cualitativa sobre la primera infancia...

Es un sistema muy interesante, que tiene fundamentalmente tres tipos de información: las políticas desarrolladas por los Estados en los países de la región; las normativas que están estrechamente vinculadas con la atención, el cuidado

y la educación de la primera infancia de esos países; y una serie de indicadores, lo que más tradicionalmente se llama "la estadística" sobre la situación de la primera infancia.

Introducir el tema de las normativas y las políticas, además de los datos estadísticos, tiene que ver con la concepción de la primera infancia que se sustenta desde el SIPI: pensar la educación, el cuidado y la atención de la primera infancia, desde una perspectiva de derechos. Una perspectiva que supone, entre otras cuestiones, mirar a las niñas y a los niños desde su desarrollo integral; también, pensar cómo se desarrollan tanto en los ámbitos institucionales como no institucionales: no solo cuando ingresan al sistema educativo sino en múltiples ámbitos en los que crecen, aprenden, juegan, etc., como son los familiares, sociales y obviamente también los institucionales. Fundamentalmente implica, pensar y subrayar la importancia del papel del Estado como garante de los derechos de los niños y las niñas.

¿Qué lecturas busca movilizar el SIPI al reunir en un mismo espacio: normativas, políticas e indicadores?

Atender no solo a la adhesión de los Estados a la Convención sobre los Derechos del Niño sino a las normativas que se han ido generando a

partir de esta adhesión, cómo estas normativas permiten construir políticas públicas, programas específicos en los distintos ámbitos involucrados; y, por otro lado, qué nos dice la evidencia que se recoge a partir de la información, también producida por los Estados, pero que aquí se recopila, se organiza y se sistematiza para distintos tipos de usuarios.

Menciona los usuarios, ¿a quiénes se dirige fundamentalmente el SIPI?

Por un lado, a los Ministerios de Educación y otros Ministerios que también están directamente concernidos en las políticas de la primera infancia, de la región, como los de Desarrollo o Promoción Social. En sentido amplio, podríamos decir que se dirige a quienes tienen lugares importantes en la definición de políticas, ya sea ministros, secretarios, subsecretarios, asesores, que pueden encontrar en el sitio información y evidencia importantes para sostener, sustentar, fundamentar líneas de política para la primera infancia. Y por otro lado, también se dirige al mundo académico: universidades, centros de investigación, que pueden aprovechar la información que tienen disponible en el SIPI para estudios, para investigaciones, para seguir produciendo conocimiento aún más allá de lo que está propuesto en el sitio. Estos dos mundos, el

de los decisores políticos y el académico, son nuestros "interlocutores privilegiados", lo cual no quiere decir que otros usuarios no puedan acceder; por el contrario, son bienvenidos.

Es difícil hablar de impacto a poco tiempo de su lanzamiento, pero, ¿cómo repercutió la propuesta en estos "dos mundos"?

Todavía es muy prematuro hablar de impacto porque hace pocos meses que ha sido lanzado oficialmente el SIPI, pero esperamos que tenga un impacto similar al que tiene hoy el SITEAL, que es utilizado en eventos académicos como información de base para la producción de documentos o informes. Del mismo modo, creemos también que la información que está disponible en el SIPI va a ser fundamental para el diseño de programas, de políticas. Y seguramente también nos dejaremos sorprender por otro tipo de usuarios que puedan acceder y hacer uso de

esta información. Ahora estamos sosteniendo una importante campaña de difusión del SIPI mediante distintas estrategias que van más allá del sitio web y que abarcan, también, las redes sociales. Esperamos que el impacto sea importante.

[Mirá la entrevista completa en el canal de YouTube de Arcor](#)



Dossier | Entrevistas
Movilización Social y Pública



Alicia Entel*
**Imágenes que sensibilizan
y dejan conocer
a las infancias**

* Directora de la Fundación Walter Benjamin.
Docente e investigadora en Comunicación y Cultura.

Infancias Varios Mundos tuvo como eje temático en 2012 a los chiquitos y a los grandes, y al vínculo entre ambos, ¿por qué?

Una de las cuestiones que debatíamos era que es fundamental el reconocimiento de los derechos de las infancias, pero para que las infancias sean protagonistas de estos debe existir también un mundo adulto. Un mundo adulto que no las abandone. Las infancias necesitan de los adultos que hagan de contención, de guía, de educación, su presencia... Por eso el concurso fotográfico y el libro fueron dedicados fundamentalmente al vínculo entre los adultos y los niños, en América Latina. Un vínculo que, además, es muy delicado. Desde este proyecto buscamos reivindicar todas las posibilidades de cuidado, ayuda, contención, que desarrollan diversos sectores sociales en relación con las infancias, muy especialmente sectores populares, que muchas veces no tienen los recursos para que sus infancias crezcan como quisieran.

¿Qué virtudes tiene la fotografía para visibilizar todas estas situaciones?

No quisiera decir que una imagen vale más que mil palabras, porque no estoy muy segura de eso pero lo que sí puedo afirmar, y por haberlo estudiado mucho, es que nuestra cultura ha disociado lo sensible-emotivo por un lado y lo

inteligible-racional por otro. Esa división no nos ayudó y a veces en el marco de esa división los niños terminan siendo cifras en estadísticas y lo sensible queda ligado solo a lo banal. Nosotros pensamos que la imagen despierta una sensibilidad especial pero que también a través de esa imagen es posible el conocimiento, es posible inferir costumbres, rasgos, características, gestos, que nos dan pautas de cómo viven vastos sectores de la población. Y así lo podemos transmitir y a su vez sensibilizar a los públicos.

¿Qué le aportó al proyecto la mirada regional?

La mirada regional le aportó al proyecto y también a quienes recibieron el libro de 2012 y ya lo están difundiendo o quienes hicieron talleres con el de 2011. Porque todos hablamos y nos llenamos la boca hablando de diversidad cultural, sin embargo, no es sencilla la unión y el sentido de comunidad a la hora de que esa diversidad esté presente en un aula, o en cualquier otro espacio. Hay mucho por conocer de América Latina. Los relatos de las diversas culturas presentes, nos dan pautas de aprendizajes.

Debe ser difícil la selección final de las fotos, ¿qué aspectos tienen en cuenta para elegir las ganadoras?

La elección es difícilísima. Vamos haciendo revisiones y selecciones como en círculos concéntricos hasta llegar a las que consideramos que sí o sí son fotos que deberían estar. En primer lugar decimos que todo el mundo puede mandar fotos, no solamente los profesionales. Muchas veces han ganado personas que han sacado fotos en una situación de sensibilidad especial y que no son profesionales. Por otro lado, que las fotografías se atengan a las consignas que circulamos. Y en tercero, que las fotografías estén en el marco de las infancias como sujetos de derechos sin pasar el límite delicadísimo entre describir a veces una situación difícil para las infancias y pasarnos a lo morboso. Sobre esto hablo mucho en los talleres porque después viene la otra parte que es qué hace la gente cuando tiene los libros. En los talleres les digo que podemos fotografiar a los chicos, obviamente con el permiso de los adultos a cargo, lo que no podemos –ni con los niños ni con los grandes– es hacer un uso perverso del material fotográfico. Esos usos que a veces vemos en los noticieros. También es bueno enseñar esto. Es bueno enseñar que es posible hacer descripciones, sacar fotos, hacer una suerte de antropología visual sin ser deshonesto con nuestro interlocutor, respetando a nuestros interlocutores.

Los distintos públicos a los que llega la propuesta: con el libro, con las muestras itinerantes, ¿suman nuevas miradas?

Claro, es impresionante. Es muy interesante ver el material en el espacio público, en el espacio urbano. Ver a la gente en la Plaza San Martín, en la ciudad de Buenos Aires, mirando las fotos, preguntando de dónde son, pidiéndolas para su escuela. Hemos llevado entonces fotos a esas escuelas. O ver las fotos en las calles de Córdoba, en la zona de la Manzana Jesuítica.

El espacio público es un modo realmente eficaz, interesante, no solo para que se vea cuál es la situación de las infancias sino por la motivación a participar que promueve. Si todo el mundo dijera cuál es la situación de las infancias tanto en la calle, en las casas, en las escuelas, en los lugares de entretenimiento, etc. y se preocupara casi como en un plan de emergencia social tendríamos, quizá, otras situaciones. Cuidar las

"crías" es fundamental, y tiene que ser una tarea de toda la sociedad. Y no porque los niños van a ser los adultos del mañana, sino porque son niños hoy, porque la infancia es un momento crucial de la vida y merece altísimo respeto.

[Mirá la entrevista completa en el canal de YouTube de Arcor](#)



Iniciativas Territoriales

A fondo desde...

El territorio comunitario

A través de su línea de acción, *Iniciativas territoriales*, Fundación Arcor llevó adelante en este período **69 proyectos socioeducativos**, en los que participaron **59.771 niños y niñas, 1.895 adultos**, y **533 organizaciones**. Para la puesta en marcha de estas propuestas, la **Fundación** invirtió \$1.472.319, y fueron movilizados \$4.440.205.

A continuación se detallan cuatro de estas propuestas impulsadas: el *Programa Comunidades Educadoras*, *Juntos por la Educación*, *Acciones Educativas Locales*, y *Fortalecimiento Comunitario*. Para conocer todos los proyectos apoyados en esta línea ir al *Anexo*, págs. 44 a 50.

Comunidades Educadoras

El *Programa Comunidades Educadoras* es implementado por **Fundación Arcor**, sumándose como socios locales las fundaciones Caminando Juntos y Loma Negra, y el **Grupo Arcor** a través de su *Programa Relaciones con la Comunidad* en aquellas localidades en las que la empresa cuenta con plantas industriales.

Este Programa llegó en 2012, con espacios socio educativos para la infancia, con eje en el

juego, a dos nuevas localidades bonaerenses: Salto y San Pedro; además de continuar su recorrido en otras 5: Arroyito (Córdoba); Frías (Santiago del Estero); Moreno (Buenos Aires); San Luis y Villa Mercedes (San Luis). En total, 38 proyectos.

El lanzamiento del Programa en Salto –junto a **Bagley**– y en San Pedro –en alianza con **Arcor**– convocó, respectivamente, a 17 y 12 instituciones educativas, del Estado y de la sociedad civil, cuyos representantes participaron de capacitaciones presenciales y recibieron tutorial virtual, sobre formulación de proyectos, su administración financiera y la temática del juego. Instancias donde se compartieron conceptos y herramientas para crear ludotecas móviles e itinerantes, una fábrica de juguetes artesanales de producción colectiva entre padres, madres, niños y niñas y un patio de juegos deportivos. También, bibliotecas móviles, grupos de gestores de juegos, trípticos lúdicos sobre plástica, música y lectura; y hasta se conformó una Comisión de juego integrada por vecinos, padres y talleristas.

Además, en las otras cinco localidades, la **Fundación** acompañó el proceso para identificar, diseñar e implementar propuestas de fortalecimiento de los proyectos desarrollados durante 2010/2011. Así, por ejemplo, tuvo lugar en Arroyito, una experiencia inédita: niños, niñas y adolescentes partici-

paron en la etapa de diagnóstico del *Plan Estratégico de la Ciudad*, aportando con sus miradas, propuestas de mejora (ver entrevista, págs. 18 y 19). En el marco de esta alianza entre la Junta Ejecutiva del *Plan* y **Fundación Arcor**, se desarrollaron dos talleres: uno de *Construcción de Propuestas para Mejorar la Ciudad*, destinado a los chicos que participaron del diagnóstico *La Voz de los Niños*, y otro de capacitación: *Adultos y niños: Compartiendo palabras y creando voces*, destinado a organizaciones de la sociedad civil que desarrollan actividades relacionadas a la infancia, instituciones educativas, funcionarios municipales y público interesado en la temática. Otro ejemplo ilustrativo es el caso de San Luis, en donde se realizó el Taller *El arte en propuestas para infancia*, que fomentó puntos de encuentro entre referentes de organizaciones sociales y escuelas de la ciudad, relacionados con la infancia y el arte.

Por otra parte, y en el marco de su 20° aniversario, otorgó un reconocimiento especial a 20 organizaciones sociales que formaron parte de estas dos décadas de trabajo junto a la **Fundación**. Cada una, recibió entre \$15.000 y \$20.000 para fortalecer un proyecto socioeducativo (ver pág. 6).

Juntos por la Educación

A su vez, desde la iniciativa *Juntos por la Educación*, con la Fundación Holcim Argentina

(ex Fundación Minetti) y la Fundación Nicolás, fueron creados y fortalecidos espacios de participación infantil en Córdoba y Mendoza. Entre estos: grupos de niños y niñas que utilizan la fotografía y la música como herramienta de expresión, creación colectiva e incidencia pública; una radio itinerante, y una revista barrial. Al mismo tiempo, a través de esta iniciativa, se elaboró una metodología de consulta participativa para el Diseño de Políticas Públicas en Niñez y Adolescencia incluyendo la voz y opinión de los niños y niñas; y tuvieron lugar los talleres de formación *Infancias y Adolescencias: saberes y sentires*, destinado a las 9 redes que integran la iniciativa; como encuentros de capacitación e intercambio orientados a la evaluación de prácticas y estrategias encaminadas, en los que participaron 12 redes de Córdoba y Mendoza.

Acciones Educativas Locales

Mediante el programa *Acciones Educativas Locales*, junto a las fundaciones Holcim, Loma Negra, Telefónica y la empresa Shell, en el marco del Nodo Argentino de la RedEAmérica, la **Fundación** impulsó 5 proyectos en Tucumán, Mendoza, Catamarca, Córdoba y Buenos Aires. Promovieron, desde el acercamiento a la cultura escrita y a las prácticas de lectura, el fortalecimiento de instituciones de educación técnica,

actividades culturales, deportivas y artísticas, hasta la recuperación de espacios verdes por parte de los jóvenes para la construcción de un parque recreativo para niños y adolescentes. Los proyectos, alcanzaron a 2.327 niños y niñas, 151 adultos y 30 organizaciones.

Fortalecimiento Comunitario

Asimismo, través del programa *Fortalecimiento Comunitario* de la **Fundación**, fueron apoyadas 18 iniciativas en: San Pedro y Luján (Buenos Aires); ciudad de Buenos Aires; Recreo (Catamarca); Villa Totoral y ciudad de Córdoba (Córdoba); Choele Choel (Río Negro); Rosario (Santa Fe) y Río Seco (Tucumán). Estas nuevas propuestas incluyeron: diagnósticos, talleres y jornadas de capacitación y reflexión, acondicionamientos edilicios, producción de contenidos, estudios, como también herramientas y actividades diversas. Con ellos, se fomentó la participación infantil, la recuperación y preservación de los espacios públicos locales, como el acceso de la infancia a expresiones artísticas, culturales y educativas.



Capacitación y Formación

A fondo desde...

La formación multiactoral

Desde *Capacitación y Formación*, otra de sus líneas de acción, Fundación Arcor implementó 8 propuestas, en las que participaron 910 adultos y 142 organizaciones vinculadas con la infancia, y que favorecieron con su puesta en marcha a 12.800 niños y niñas. Para llevarlas a cabo, realizó una inversión social de \$ 342.085. Y fueron movilizados, en total, \$ 760.685.

Entre estas acciones figuran, las articuladas con el *Programa Relaciones con la Comunidad* de Grupo Arcor; herramientas de capacitación virtual; los avances del *Programa de desarrollo lingüístico y cognitivo infantil*; y los talleres realizados sobre *Comunicación para la participación* en el noreste y noroeste del país. Para ampliar sobre todas las propuestas ejecutadas por la Fundación en esta línea de acción, en 2012, ver el *Anexo*, pág. 51.

En la comunidad

A través de una serie de capacitaciones en las que se trabajaron diferentes aspectos del desarrollo de la niñez, entre ellos, el expresivo, el socio-cultural y el lúdico, participaron docentes del

nivel inicial, primario y secundario, adultos responsables del cuidado de niños y niñas, referentes locales, entidades afines y referentes municipales.

Estas capacitaciones fueron posibles en el marco de un trabajo conjunto entre Fundación Arcor y otros actores, entre ellos, el Grupo Arcor a través del *Programa Relaciones con la Comunidad* y las plantas industriales en localidades donde la empresa está presente. Así, los titeres llegaron a la escuela en Choele Choel (Río Negro), junto a La Campagnola, y de la mano de profesionales de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba. Además, se trabajó con la temática el juego y el arte en pos del desarrollo integral de la primera infancia en jardines y centros de cuidado infantil de Villa del Totoral y Colonia Caroya (Córdoba), junto a Bagley, Converflex y Arcor, y la asociación civil Abriendo Rondas.

Por otra parte en Luján (Buenos Aires), junto a Cartocor, Converflex y la Municipalidad local, con especialistas de la asociación civil Nueva Mirada, niños, niñas y adolescentes, de entre 9 y 15 años, produjeron cortos, que luego fueron proyectados ante padres, maestros, y autoridades públicas. Y en Recreo (Catamarca) y Lules (Tucumán), junto a Arcor y Misky, se llevó adelante el Ciclo de conferencias y talleres “Somos parte del juego - Trabajando para y con la niñez”, con el

fin de promover el desarrollo y los procesos de construcción ciudadana en las infancias.

Primera Infancia

Desde el *Programa de desarrollo lingüístico y cognitivo infantil* –que abarca a todas las salas de 5 años de los jardines de la provincia de Entre Ríos– Fundación Arcor trabajó, en conjunto con el Consejo General de Educación provincial y el equipo de investigadoras del CONICET, con el propósito de fortalecer la articulación del nivel inicial y primario para ampliar las oportunidades de alfabetización inicial. Lo hizo involucrando a, supervisores, directores y docentes del nivel primario. Se desarrollaron encuentros en donde se trabajaron las estrategias conceptuales y metodológicas que se vienen implementando en el nivel inicial, desde que comenzó el Programa (2007). Ampliar el horizonte del desarrollo de la alfabetización inicial al siguiente nivel, resultó un paso clave para la trayectoria escolar de los niños y niñas. Por otro lado, continuó el desarrollo general del Programa en todas las salas de 5 años, y de manera focalizada, en tres localidades: Federal, Feliciano e Islas de la provincia.

Aulas Virtuales

También en 2012 Fundación Arcor continuó trabajando con las aulas virtuales a través de su

portal de educación a distancia (www.campus.fundacionarcor.org), favoreciendo así el acceso y la formación continua. De esta manera, 250 docentes y referentes de organizaciones públicas y de la sociedad civil pudieron estar en contacto permanente con especialistas en temáticas referidas al arte, el juego y la primera infancia.

Entre estas propuestas de formación, y en el marco del *Programa Comunidades Educadoras*, en Villa del Totoral (Córdoba) y Villa Mercedes (San Luis) complementó el proceso de capacitación presencial con el formato virtual sobre las temáticas anteriormente mencionadas y además, acompañó en Salto y San Pedro (Buenos Aires), el proceso de formulación de proyectos.

Por medio de estas herramientas, **Fundación** se propuso facilitar el acercamiento a nuevos formatos de apropiación al conoci-

miento y modos de aprendizajes. Este desafío, implicó el diseño y planificación de estructuras de navegación y propuestas didácticas, que permitieran el intercambio simultáneo con los diversos profesionales a cargo de las capacitaciones, y con (y entre) los participantes de los cursos virtuales.

Comunicación y participación

Asimismo, junto a la asociación civil Las Otras Voces-comunicación para la democracia, **Fundación Arcor** llevó adelante el taller **Comunicación para la participación** en la región del NOA –con sede en Tucumán– y del NEA en la ciudad de Corrientes (ver entrevista, págs. 20 y 21).

La formación se destinó a organizaciones sociales y escuelas, que tuvieran por propósito

consolidar o crear radios escolares o comunitarias. Concurrieron representantes de las provincias de Formosa, Chaco, Misiones, Entre Ríos, Corrientes, Catamarca, Santiago del Estero, La Rioja, Salta, Jujuy y Tucumán.

El taller comprendió aspectos teóricos como prácticos, para el diseño de propuestas con el fin de dar voz a las infancias y adolescencias de cada comunidad participante. Hubo exposiciones y presentaciones de distintos casos, generando una gran participación con intercambios y debates sobre la temática.



Estudios e Investigación A fondo desde...

La investigación y el conocimiento

Otra de las grandes apuestas de **Fundación Arcor** es la gestión del conocimiento. De allí que desde su línea de acción *Estudios e Investigación*, llevé adelante en 2012, 6 iniciativas, con la participación de 2.670 adultos que trabajan por la infancia, 774 organizaciones, alcanzando, indirectamente, a casi 7.000 niños y niñas. Para desarrollar estas propuestas la **Fundación** destinó \$385.332, y movilizó, en total, \$1.121.332.

Aquí se profundizan cinco de estos trabajos. Para conocer el detalle completo, ver el *Anexo*, pág. 52.

EduCometro

En este período, **Fundación Arcor** junto a un grupo de municipios propició la realización de un diagnóstico-evaluativo de la infancia a nivel local por medio de *EduCometro*, herramienta de creación propia que, en articulación con diferentes actores locales (Municipios, plantas industriales de **Grupo Arcor**, entre otros), permite detectar y generar oportunidades educativas

para los niños y las niñas en las comunidades donde se instrumenta.

La iniciativa se ha aplicado en 7 localidades desde 2010 a 2012 –incorporándose el último año, Unquillo (Córdoba) y San Pedro (Buenos Aires). Puso de manifiesto la necesidad de seguir trabajando en las comunidades, en torno al desarrollo y fortalecimiento de los espacios, servicios y dispositivos vinculados a la infancia, y fomentar la participación infantil. Entre las principales conclusiones que arroja el trabajo, se destacan:

Las formas en que se organizan los servicios de intervención para con la primera infancia son muy variadas.

Los Consejos de Niñez son espacios incipientes y siendo de reciente creación, podrían ser apuntalados.

Son escasos o nulos los espacios de participación de niños, niñas y adolescentes en instancias deliberativas y de gestión.

A su vez, en 2012, **Fundación Arcor** sistematizó el modelo de trabajo de *EduCometro* para generar un dispositivo de autoaplicación.

Los principales socios en esta iniciativa son UNICEF, el Ministerio de Educación de la Nación; el *Programa Relaciones con la Comunidad de Grupo Arcor* en comunidades que cuenta con plantas industriales de la empresa, y los municipios locales en los que se aplica la herramienta.

Situación de la Primera Infancia en la Argentina

A dos décadas de la ratificación de la Convención de los Derechos del Niño, y en el marco de sus 20 años, **Fundación Arcor** elaboró, conjuntamente con el equipo del IIPE-SITEAL, el informe *La situación de la primera infancia en la Argentina*. Dicho informe fue presentado en el Seminario Internacional: *Infancias; desafíos y oportunidades – Cruzando saberes y prácticas*.

La publicación intenta dar cuenta de algunos aspectos de la situación de la primera infancia y reconstruye los principales hechos ocurridos en la Argentina desde la sanción de la Convención sobre los Derechos del Niño, en 1989, hasta la actualidad. Cuenta con dos versiones: una resumida, impresa; y la otra, completa, en formato digital. Está disponible en la biblioteca virtual de **Fundación Arcor** y en la de SIPI.

Sistema de Información sobre la Primera Infancia en América Latina

Asimismo, con el fin de relevar, sistematizar, analizar y difundir información sobre la situación de las niñas y niños pequeños y sus familias en relación con el ejercicio de los derechos de la Convención sobre los Derechos del Niño, de la normativa y principales políticas de la región,

Fundación Arcor apoyó el lanzamiento del *Sistema de Información sobre la Primera Infancia en América Latina (SIPI)*: www.sipi.siteal.org. Se trata de una alianza que tiene como socios al IPE (UNESCO)-OEI y a la Oficina Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe (TACRO por sus siglas en inglés).

El SIPI espera ser un sitio de referencia, consulta y debate para investigadores y académicos vinculados a la primera Infancia, y efectores de políticas públicas de los países de la región, así como docentes y referentes de organizaciones de la sociedad civil que trabajan con infancia (ver entrevista, págs. 22 y 23).

La infancia argentina sujeto de derecho

Por otro lado, en el marco de una nueva edición del *Barómetro de la Deuda Social de la Infancia* (en alianza con la UCA, y las fundaciones Holcim y Telefónica) publicó el informe *La Infancia Argentina Sujeto de Derecho*. Sintetiza los principales datos arrojados por la encuesta realizada en 2011, organizada en 5 capítulos centrales: Alimentación, salud y hábitat; Subsistencia; Crianza y Socialización; Educación y; Trabajo Infantil.

Los datos surgen de la encuesta del Observatorio de la Deuda Social Argentina, la cual toma una muestra de 5.700 hogares –6.400 niñas y niños en grandes conglomerados urbanos del país (Gran Buenos Aires, Bahía Blanca, Neuquén, Mendoza, Córdoba, Rosario, Tucumán, Salta y Resistencia).

Además del Informe, se publicaron dos boletines temáticos: **Boletín N° 1: Educación inicial y desarrollo en la primera infancia** (UCA y Fundación Arcor), y **Boletín N°2 Estado de situación del trabajo infante juvenil** (UCA y Fundación Telefónica, con el apoyo de Fundación Arcor).

Uso social de las tecnologías móviles

Junto a las fundaciones Danone, Los Grobo, Asociación Civil Maná y la empresa Telecom, **Fundación Arcor** apoyó en Santa Fe el proyecto piloto: *Uso social de las tecnologías móviles*. Apunta a testear la eficacia de un sistema de gestión para dispositivos y redes móviles, destinado a atender una problemática social de la salud y la sana alimentación de los niños de 0 a 2 años.

El proyecto piloto fue realizado en el Barrio Esfuerzo Propio, de Venado Tuerto, y contó con la participación de 90 adolescentes, 30 adultos y 5 organizaciones.



Movilización Social y Pública

A fondo desde...

La movilización social y pública

En el marco de su línea de acción, *Movilización social y pública*, Fundación Arcor desarrolló 13 iniciativas que alcanzaron, indirectamente, a 4.500 niños y niñas; e involucraron de manera directa a 1.500 adultos y 6.369 organizaciones relacionadas con la niñez. Destinó para ello \$536.461, y \$1.221.536 fueron, en total, movilizados.

Sigue un recorrido por cuatro de estas propuestas: *Empresas por la Infancia (EXI)*, *Equidad para la Infancia*, *Suplementos especiales con medios de comunicación gráficos*, e *Infancias Varios Mundos*. Para conocer todas las iniciativas de movilización desarrolladas en este período por la Fundación ir al *Anexo*, págs. 53 a 54.

Empresas por la Infancia

Las acciones impulsadas por Fundación Arcor, UNICEF y Save the Children desde *EXI (Empresas por la infancia)*, están orientadas a movilizar en el sector privado prácticas de Responsabilidad Social Empresaria desde la visión de los derechos de la Infancia (RSE-I). En 2012, esta labor hizo

foco en el vínculo entre Marketing e Infancia. Así, el tema central del seminario-taller anual de formación de multiplicadores, tuvo como lema: *Comunicación y Marketing y los derechos de Infancia*. Fue organizado de forma conjunta con el Consejo Publicitario Argentino, y contó con la asistencia de las organizaciones de la red, multiplicadoras de la iniciativa: Valos (Mendoza), Consejo Empresario de Entre Ríos, Moverse (Santa Fe), Pacto San Juan, Minka Munay (Jujuy), Grupo Solidario (Misiones) y Foro Patagónico (Río Negro-Neuquén); quienes replicaron la formación, a través de nuevos talleres, en las provincias de San Juan, Jujuy, Misiones y Mendoza.

Además de estos espacios de formación, *EXI* publicó el informe *Situación de la RSE y la infancia en la Argentina*. El estudio se realizó con la asistencia técnica del Centro de Investigaciones por Encuesta de la Universidad Tecnológica Nacional. Fue diseñado a partir de un concepto de investigación cuali-cuantitativo con foco en las 5 dimensiones tradicionales de la RSE: (Público interno; Clientes y consumidores; Proveedores; Medio ambiente; y Comunidad, gobierno y sociedad). Formaron parte de esta encuesta 464 empresas (PyMES y Grandes, de todo el país).

Para saber más sobre *EXI*, visitar:

www.empresasxlainfancia.org

Equidad

Desde *Equidad para la Infancia* –espacio de referencia sobre la temática en Latinoamérica– Fundación Arcor, en alianza con *New School University* y el *Instituto Arcor Brasil*, contribuyó con nuevos debates y conocimientos sobre la niñez, a nivel regional.

Así, en materia de Abogacía e incidencia (una de las dos líneas de acción de esta iniciativa), promovió la formación de redes regionales para el análisis y divulgación de conocimientos, como la Red de posgrados en Derechos y Políticas para la Infancia, la Red de Posgrados en Infancia y Juventud (Red INJU) –CLACSO y la Red Nacional Primera Infancia (Brasil). Como también, la producción de conocimiento colaborativo, tal fue el caso del Grupo de Trabajo regional en Infancia, Desigualdades y Pobreza. A su vez, *Equidad para la Infancia* brindó su colaboración en espacios de formación y debate como el V Congreso Mundial por los Derechos de la Infancia y la Adolescencia, desarrollado en San Juan (Argentina); la Escuela de verano del grupo CLACSO en Infancia y Juventud, y el Seminario de posgrado en la UNAM (México).

Desde la otra línea de acción, la de divulgación, fueron compartidos numerosos estudios, informes y experiencias en medios institucionales.

les, redes sociales y académicas, además del desarrollo de contenidos propios en español, inglés y portugués –entre estos: 3 informes especiales, 25 conferencias y 5 entrevistas.

Para acceder al material, y conocer más novedades sobre la iniciativa, visitar:

<http://equidadparalainfancia.org>

Con los medios

Fundación Arcor produjo suplementos especiales sobre el derecho a jugar, junto a los diarios: La Voz del Interior (Córdoba), Los Andes (Mendoza), Uno (Entre Ríos) – en alianza con Cartocor, y La Capital (Rosario). Estos suplementos, ilustrados por el reconocido ilustrador REP (Miguel Repiso), llegaron a 340.000 lectores con ideas y puntos de partida para disfrutar del juego en familia; datos sobre dónde y con quién juegan los chicos, y entrevistas con especialistas sobre la importancia del juego.

Además de estos suplementos, Fundación Arcor produjo junto a la revista Tercer Sector, un fascículo especial sobre la herramienta metodológica de la Fundación: EduCometro. Dirigida especialmente a organizaciones sociales del país, la publicación presenta de manera didáctica el instrumento, y brinda una serie de pautas acerca (y para) su aplicación.

Los chiquitos y los grandes

Y en el marco de la 8va edición de *Infancias varios mundos*, junto a la Fundación Walter Benjamin, Fundación Arcor elaboró un concurso fotográfico, un libro y muestras itinerantes y en vía pública, acerca de *Los chiquitos y los grandes* en América Latina, para seguir visibilizando las situaciones de las infancias en la región, e instalar este tema en la agenda pública y social (ver entrevista en págs. 24 y 25).

La presentación del libro, que reúne las fotografías distinguidas en esta edición y artículos de especialistas sobre la temática convocante, tuvo lugar en la Casa Nacional del Bicentenario, junto a la muestra respectiva donde se observan diferentes situaciones cotidianas, relacionadas con este vínculo entre los niños pequeños y los adultos, y atravesadas por la diversidad cultural, las expresiones artísticas, entre otras dimensiones.

A su vez, la muestra itinerante de *Infancias varios mundos*, que en 2012 fue montada en los principales aeropuertos del país y en la sede de la AMIA (ciudad de Buenos Aires), tuvo como fin visibilizar las situaciones de inequidad en la infancia, en especial, en relación con el ejercicio de sus derechos. Integraron la exposición una selección de 15 fotos que participaron en los concursos realizados entre los años 2004 y 2011.

Por otro lado, *Infancias varios mundos* llegó a la vía pública. Esta bienvenida a las calles cordobesas fue del 3 al 17 de septiembre de 2012, en el marco de los 20 años de Fundación Arcor. Abarcó el área peatonal de las calles Obispo Trejo (entre Duarte Quirós y Caseros) y Caseros (desde Avda. Vélez Sarsfield a Independencia) en la Manzana Jesuítica Patrimonio de la Humanidad. La muestra presentó un conjunto de 30 paneles con 54 imágenes, pertenecientes a los concursos realizados de 2005 hasta 2011 inclusive.

Estas imágenes volvieron a salir a la calle del 17 de noviembre al 10 de diciembre, coincidentemente con el 23° aniversario de la Convención sobre los Derechos del Niño. En esta oportunidad, la muestra se montó en los canteros centrales del Boulevard Chacabuco (en la ciudad de Córdoba).

Ambas experiencias causaron impacto no solo en los transeúntes sino también en la prensa: la muestra fue comentada por diversos cronistas de noticieros. Pero además repercutió a nivel municipal: fue publicada en la guía de visitas de interés de la Secretaría de Turismo local y en las piezas de comunicación de la Secretaría de Cultura de la Municipalidad de Córdoba.

Socios en red

Para contribuir a hacer efectivo el derecho a la educación de los niños y niñas, **Fundación Arcor** también participa en redes nacionales y regionales, donde la sinergia que se genera permite aunar esfuerzo y sostener causas, llegando a la infancia con un mayor impacto y eficacia al que hubiera alcanzado cada integrante, individualmente. De muchas, **Fundación Arcor** es miembro desde sus inicios, y participa de todas activamente involucrándose en los desafíos que –como grupo– cada una de ellas se propone. Entre estos espacios figuran: la Red Interamericana de Fundaciones y Acciones Empresariales para el Desarrollo de Base (RedEAmérica); el Grupo de Fundaciones y Empresas (GDFE); la Red Argentina por los Niños y Niñas (RedOnda); y el Grupo Compromiso con el Financiamiento Educativo (GCFE).



RedEAmérica

Creada en 2002, RedEAmérica trabaja para promover el fortalecimiento de las capacidades de acción colectiva de las comunidades y la creación de un ambiente que facilite la cooperación entre las organizaciones. A nivel global, abraza a 11 países latinoamericanos, de la mano de sus 70 miembros. **Fundación Arcor** integra el Nodo Argentino junto con las fundaciones Holcim, Telefónica, Loma Negra, y la empresa Shell.

En 2012, y en el marco de dos de los programas del Nodo, se apoyaron 10 nuevos proyectos. Cinco de ellos, a través del programa *Acciones*

Educativas Locales (ver pág. 27). De los restantes –4 de ellos ya en ejecución– se apoyaron desde el programa *PorAmérica: Vivero Crecer* (Coop. Crecer); *Recicladores Urbanos* (CORCOR); *Manos Hacedoras* (Biblioteca Popular); y *Centro Producción y Consumo* (Arca-Córdoba). Además, el Nodo estrenó un boletín informativo digital (3 ediciones) que envió a entidades referentes del sector.

Por otra parte, en el marco de las actividades planteadas por la Red para avanzar en la temática de los negocios inclusivos generando conocimientos que permitan agregar aprendizajes y reflexiones a esta agenda, tuvo lugar el taller *El Desarrollo de Base e Inclusión Económica: Desafíos y Lecciones*. Fue en Córdoba, en el marco de la celebración del 20° aniversario de **Fundación Arcor** (ver pág. 7).



GDFE

Este Grupo nace en 1995, con el fin de promover y movilizar recursos privados de forma estratégica y eficiente en pos del bien público en la Argentina. Hoy lo integran 33 empresas y fundaciones donantes de alcance nacional.

Muchos fueron los espacios en los que **Fundación Arcor** participó durante 2012. Uno de ellos fue la Jornada Anual *Hacia un ecosistema de la Inversión Social Privada* (19 de septiembre, ciudad de Buenos Aires), donde disertantes del país y del exterior analizaron desafíos y tendencias en materia de inversión social privada local y global, alternativas para la inclusión financiera, compartieron casos innovadores de empresas sociales, y aprendizajes de apuestas a la educación y a la cultura en escala. Otra actividad fue el Seminario *Relaciones con la Comunidad: generando mayor impacto en la inversión social privada* (8, 15, 22 y 29 de junio), formación que

participa desde su primera edición. En esta, la 8va, la **Fundación** compartió sus saberes sobre metodologías de trabajo, e iniciativas y logros alcanzados, en materia de comunicación y alianzas, en los respectivos módulos.

En cuanto a publicaciones, y en el marco del Grupo de Afinidad en Educación del GDFE –cuya coordinación integra **Fundación Arcor**– colaboró en el desarrollo de la **Guía de Inversión Social Privada en Educación**, la cual intenta convertirse en un documento de referencia para aquellas organizaciones privadas (empresas, grupos empresarios, fundaciones), que deseen participar activamente en la educación a través de proyectos que permitan elevar la calidad educativa, en las comunidades donde se desarrollen.

A su vez, contribuyó en la visión y gestión estratégica del GDFE desde dos ámbitos: desde la Comisión Directiva –que integra, y una de cuyas reuniones tuvo lugar en la ciudad de Córdoba en la sede de Fundación Arcor con motivo de su 20° aniversario– y desde el flamante Consejo Estratégico Consultivo –creado en julio de 2012, y que tiene entre sus miembros a la presidenta de la **Fundación**, Lilia Pagani (quien además fue presidenta del GDFE de 2004 a 2006).



RedOnda

Promovida por **Fundación Arcor**, esta Red surge en el 2005. Desde entonces, nuclea a diferentes organizaciones del país que trabajan en torno a la infancia, con el fin de instalar esta temática en la agenda pública e incidir en las políticas dirigidas a ella. Genera encuentros de intercambio y de capacitación, para fortalecer a las organizaciones y potenciar su trabajo con los niños y niñas, así como la participación protagónica de estos.

En 2012, la Red trabajó con diferentes sectores de la sociedad en relación a la promoción de la Ley N° 26.061 de Protección Integral de los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes, y participó en diferentes mesas de gestión local para la infancia. Aquí, sus frutos:

- En Misiones (Garuhapé) se está reconfigurando el Consejo de Garantías que exige la ley provincial (3820).

- En Entre Ríos, favoreció el inicio de un **trabajo interdisciplinario y articulado entre el Estado, las OSCs y la Universidad, entre otros actores.**
- En Corrientes, realizó **capacitaciones específicas sobre la Ley.**
- En San Luis, el apoyo a una propuesta de la Universidad de Villa Mercedes para **diseñar una Especialización en Infancia.**
- En Mendoza –en sus 18 Municipios, el **fortalecimiento del sistema de protección integral**, a partir del trabajo junto al Consejo Provincial de Niñez y la Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia (SENAF). Como reza el proyecto: "Tejiendo lazos colectivos por los derechos de los niños", generó un entramado de organizaciones cuya actuación territorial fue tal que favoreció la reactivación de 8 Consejos departamentales de Niñez y la apertura de dos redes. Aspiran a sistematizar la propuesta para armar una metodología de *Comunidades protectoras de derechos.*
- Otra iniciativa, ***Comer juntos en familia*** – llevado adelante junto con el PNUD, el Gobierno provincial y varias OSCs la iniciativa de FEDEM.

Esta iniciativa contribuyó a un cambio de mirada y de prácticas, desde la OSC y el Estado, con foco en la familia. También tuvo lugar un encuentro con la Dirección General de Escuelas, donde educadores reflexionaron sobre las prácticas que acercan o alejan de la protección de derechos.



Grupo Compromiso con el Financiamiento Educativo

Desde el GCFE, en tanto, se desarrollaron en 2012 encuentros con legisladores para promover una nueva ley de Financiamiento Educativo. Junto a Fundación Arcor componen este Grupo: las fundaciones SES, Lúminis y Ethos, la Asociación Conciencia, Cáritas, Cimientos, CIPPEC y el Foro del Sector Social.

Más sobre estas redes en:

www.redeamerica.org

www.gdfe.org.ar

www.redonda.org.ar

<http://bitly.com/yL4nZ1>

2012 Nuevas publicaciones y sitios web

Publicaciones propias

1 *Letras de infancias en Latinoamérica*
Desarrollado con motivo del 20° aniversario de **Fundación Arcor**, el libro recopila diversas miradas sobre la infancia en nuestra región de la mano de reconocidos autores como Jorge Luis Borges, Silvina Ocampo, Gabriel García Márquez, Julio Cortázar, Osvaldo Soriano, Isabel Allende, entre otros. Y con ilustraciones de REP (Miguel Repiso). [VER PUBLICACIÓN](#)

2 *La situación de la primera infancia en la Argentina*

En alianza con **IIPE-SITEAL**

El informe, reconstruye los principales hechos ocurridos en la Argentina desde la sanción de la Convención sobre los Derechos del Niño, en 1989, hasta la actualidad. [VER PUBLICACIÓN](#)

3 *EduCometro - La infancia es la medida*
Se trata del manual para la autoaplicación de esta herramienta metodológica de **Fundación Arcor**, que apunta a transformar las comunidades, tomando a la infancia y sus oportunidades educativas como referentes del cambio. La publicación presenta de manera didáctica y formativa una recopilación del informe teórico de *EduCometro*. [VER PUBLICACIÓN](#)



1



2



4 *Infancias Varios Mundos – Infancias de Latinoamérica – Los chiquitos y los grandes*

En alianza con Fundación Walter Benjamin

El libro busca, a través de las fotografías ganadoras del concurso homónimo que conforman la obra, dar cuenta del valor de pensar las poblaciones infantiles en términos regionales teniendo en cuenta las formas de socialización, la contención, las diversas estructuras materiales, el lazo social y las responsabilidades del mundo adulto en relación con las infancias.

[VER PUBLICACIÓN](#)

5 *Suplementos especiales – Derecho a jugar*
Junto a La Voz del Interior | La Capital | Los Andes | Uno (en alianza con Cartocor).

Aporte de contenido: IPA Argentina.

Abordan la temática del juego como derecho de los niños y niñas. Ilustrados por REP, contienen desde ideas y puntos de partida para disfrutar del juego en familia; datos sobre dónde y con quién juegan los chicos, hasta entrevistas con especialistas sobre la importancia del juego.

[VER PUBLICACIÓN](#)

6 *Suplemento Especial EduCometro – La infancia es la medida*

En alianza con revista Tercer Sector

Dirigido a todas las organizaciones sociales del país, el fascículo, presenta de manera didáctica

EduCometro, la herramienta metodológica de Fundación Arcor, incluyendo una serie de pautas para su aplicación. [VER PUBLICACIÓN](#)

7 *Revista binacional Por Escrito N° 7: La educación como obra de arte*

Publicación conjunta con el Instituto Arcor Brasil. Invita a reflexionar y comprender acerca de porqué es importante trabajar para que todos los niños y niñas tengan acceso a las expresiones socioculturales, bajo la premisa de que cuanto más amplia sea la participación de los chicos en experiencias de este tipo, mayores serán sus oportunidades educativas.

[VER PUBLICACIÓN](#)

8 *Barómetro de la Deuda Social de la Infancia – La infancia argentina sujeto de derecho – Progresos, desigualdades y desafíos pendientes en el efectivo cumplimiento de los derechos de niños, niñas y adolescentes*

En alianza con Universidad Católica Argentina, y las Fundaciones Holcim Argentina y Telefónica. Presenta un análisis y monitoreo del desarrollo humano y social de la niñez y adolescencia argentina en 2011 en torno a 5 dimensiones de derechos: Alimentación, salud y hábitat; Subsistencia; Crianza y socialización; Educación; y Protecciones especiales: trabajo infantil.

[VER PUBLICACIÓN](#)





8



10



9 *Boletín N° 1: Educación inicial y desarrollo en la primera infancia*

En alianza con Universidad Católica Argentina Brinda un diagnóstico del nivel de inclusión de la niñez en centros de desarrollo infantil y sus principales determinantes sociales, así como los desafíos existentes en la educación inicial. Centra la mirada y reflexión en los niños más pequeños y su desarrollo integral. [VER PUBLICACIÓN](#)

Publicaciones apoyadas

10 *Boletín N° 2: Estado de situación del trabajo infante juvenil*

UCA y Fundación Telefónica con el apoyo de Fundación Arcor
Concentra información sobre las actividades laborales realizadas por niños, niñas y adolescentes. [VER PUBLICACIÓN](#)

11 *Sistemas de Protección integral de los derechos de niños, niñas y adolescentes*

En alianza con Fundación Holcim Argentina, Casacín y la UNC (Secretaría de Extensión Universitaria y el Programa de Educación a Distancia) Recopila los trabajos que constituyeron los materiales educativos del curso *Sistemas de Protección Integral de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes. Recorridos y perspectivas desde el Estado y la Sociedad Civil* desarrollado durante 2011. Los autores dan cuenta de los aspectos a mejorar en las cuestiones que se fueron avanzando en la implementación de esta Ley, y de aquellas sobre las que aún no se ha adelantado. [VER PARTE 1](#) | [VER PARTE 2](#)

12 *Situación de la RSE y la infancia en la Argentina*

Empresas por la Infancia (Fundación Arcor – Unicef – Save the Children) y Universidad Tecnológica Nacional
Investigación cuali-cuantitativa con foco en las 5 dimensiones tradicionales de la RSE (Público interno; Clientes y consumidores; Proveedores; Medio ambiente; y Comunidad, gobierno y sociedad), que busca dar cuenta del estado de situación de la temática en el ámbito de las empresas de toda la Argentina. [VER PUBLICACIÓN](#)

Publicaciones en red

13 *Guía de Inversión Social Privada en Educación*

GDFE (desde el Grupo de Afinidad en Educación –GAE– que integra Fundación Arcor)

Apunta a convertirse en un documento de referencia para organizaciones privadas (empresas, fundaciones o grupos empresarios) que deseen participar activamente en la educación. Reúne conocimientos, experiencias, reflexiones y lecciones, surgidas de los programas de Inversión Social Privada en Educación de entidades miembro del GAE. [VER PUBLICACIÓN](#)

Las publicaciones están disponibles en la [Biblioteca virtual de la Fundación](#).



13

PLATAFORMAS ONLINE | Lanzamientos

- Sistema de Información sobre la Primera Infancia en América Latina (SIPI) Junto al IPE (UNESCO) OEI UNICEF.

www.sipi.siteal.org

Contiene información clave y actualizada (normativas, políticas públicas, indicadores estadísticos y publicaciones) sobre la situación de los derechos de la primera infancia en la región, y el grado de cumplimiento de los mismos.

- Ponencias del Seminario Internacional Infancias: desafíos y oportunidades Cruzando saberes y prácticas.

http://www.fundacionarcor.org/esp_bsisL.asp

Presenta las ponencias desarrolladas por los disertantes participantes en el mencionado Seminario.





Enlaces: Instituto Arcor Brasil

Más 38.600 niños y niñas fueron protagonistas, en 2012, de las acciones que impulsó el **Instituto Arcor Brasil** en su misión de "contribuir para que los niños y adolescentes tengan igualdad de oportunidades, a través de la educación". Y que, en el marco de su nuevo plan estratégico, lo concreta a través de 3 líneas de acción: apoyo a proyectos y organizaciones, generación y divulgación de conocimientos; y movilización e incidencia pública. En este período, llevó adelante 25 proyectos involucrando con su ejecución a 190 organizaciones, en 15 Municipios de 4 Estados brasileños. Para ello, invirtió socialmente \$3.117.114* (R\$ 1.300.000), y \$13.187.790* (R\$ 5.500.000) fueron movilizados.

Entre las novedades de su 8vo año de gestión, se encuentra la realización de un diagnóstico en 7 municipios de Piracicaba (en San Pablo) y un coloquio con más de 120 educadores para orientar las estrategias del Programa Escuela en

Cotización al 31/12/2012: 1 real = 2,39 pesos argentinos.



Movimiento que será lanzado en 2013 como una iniciativa corporativa implementada simultáneamente en Argentina y Brasil, con el objetivo de construir nuevas prácticas pedagógicas que posibiliten el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.

Por otra parte –y además de apoyar 16 nuevos proyectos– en el marco de la finalización del ciclo del programa *Mi Escuela Crece*, el Instituto Arcor capitalizó las más de 180 iniciativas que gestó, a lo largo de todas sus ediciones. Inauguró, por un lado, un *Banco de Proyectos* online: <http://www.institutoarcor.org.br/minhaescolacresce/>, desde donde se puede acceder al resumen de estas experiencias y sus resultados. Y, por otro, organizó diversas propuestas de formación e intercambio. Uno de ellas fue el *Seminario de Prácticas Exitosas*, donde se difundieron los proyectos con la intención de que pudieran ser replicados no solo en otras escuelas públicas sino incluso en otros ámbitos. Otras, talleres de intercambio entre los proyectos de una misma región; un encuentro nacional; y visitas técnicas, de campo.

A su vez, en abril, realizó la ceremonia de cierre de *Vida, Luz y Sonido*, proyecto desarrollado en 2011 para la atención de la salud auditiva y visual de niños de escuelas rurales.

ALIANZAS. A través de programas en alianza, el **Instituto Arcor** también concretó múltiples acciones destinadas a la infancia. Constituyó, por ejemplo, el *Fondo Comunidad en Red*, que favorecerá proyectos de desarrollo de base. Será gestionado financieramente por el **Instituto Arcor**. Y lo integran, además, las fundaciones Aperam y Coser, los institutos Camargo Corrêa, Holcim y Votorantim; y el Instituto de Ciudadanía Empresarial –como socio técnico.

Asimismo, continuó promoviendo la educación ambiental, mediante el programa *Amigos del Mar* –junto al **Grupo Arcor**, y en alianza con el Proyecto Tamar-ICMBio. Se destaca, en este sentido, la digitalización y acceso público y online a contenidos especializados, como la *Guía del Profesor*, con insumos para llevar al aula, centrados en la defensa de la biodiversidad y la vida marina: <http://www.institutoarcor.org.br/amigosdomar/>.

Con el programa *Educación en Tiempo Integral*, del Fondo *Juntos por la Educación* (conformado por el **Instituto Arcor**, el Instituto C&A y Vitae), impulsó 7 nuevos proyectos; y llevó adelante encuentros regionales de acompañamiento y formación para los representantes de estas propuestas. Allí debatieron sobre las metas del Plan Nacional de Educación y la implicancia que estas tienen en las organizaciones que forman parte. Otro tema de análisis, fue el Sistema de Garantía de Derechos de los Niños y Adolescentes.

En el marco de RedEAmérica, desde el programa *PorAmérica*, firmó el convenio *Construyendo sueños a través de los reciclados*, proyecto en manos de la Cooperativa *Antonio da Costa Santos*. Y desde *Iniciativa Común*, se llevó a cabo el encuentro final de los 19 proyectos de colectivos jóvenes apoyados. El **Instituto Arcor** fue, asimismo, uno de los principales patrocinadores del IV Foro Internacional de RedEAmérica en su 10° aniversario (del 29/02 al 1/03, en Campinas, San Pablo). Giró sobre la actuación de la inversión social privada en

medidas y políticas para reducir la pobreza en Latinoamérica.

Desde otras de las iniciativas conjuntas, *Na Mao Certa* –junto con Childhood Brasil y el **Grupo Arcor**– desarrolló diversas acciones en mayo, con motivo del Día Nacional de Lucha contra el Abuso y la Explotación Sexual de Niños y Adolescentes. Y en julio, 165 colaboradores del área de Logística fueron capacitados sobre el Programa.



Más sobre el Instituto en:
www.institutoarcor.org.br

ANEXO

Iniciativas apoyadas

Iniciativas territoriales (I)

N°	Organización / es	Proyecto / Objetivo	Localidad y Provincia	Participantes		Organizac. involucradas	Monto Aportado	Monto Contraparte	Monto Total	En alianza con
				Niños	Adultos					
1	Fundación Río Seco	LOS JÓVENES DE RÍO SECO RECUPERAN ESPACIOS VERDES DEL PUEBLO. Construir un parque recreativo para niños/as y adolescentes.	Río Seco TUCUMÁN	1.500		5	\$ 30.000	\$ 105.200	\$ 135.200	Fundaciones Holcim* (ex Minetti) y Loma Negra, Empresa Shell
2	Asoc. Jóvenes por Junín	ESPACIO DE ARTE URBANO EN JUNÍN. Posibilitar la formación de niños/as, adolescentes y jóvenes autónomos, reflexivos y críticos, en el Espacio de Arte Urbano.	Junín MENDOZA	120		5	\$ 30.000	\$ 97.000	\$ 127.000	Fundaciones Holcim y Loma Negra, Empresa Shell
3	Asoc. de Productores Rurales en Guayamba	SABERES PARA SUMAR -JÓVENES Y FORMACIÓN-. Incidir en la mejora de la formación de adolescentes y jóvenes, fortaleciendo una institución de educación técnica local.	Villa El Alto CATAMARCA	120	20	4	\$ 60.000	\$ 139.926	\$ 199.926	Fundaciones Holcim y Loma Negra, Empresa Shell
4	Coop. del Libertador Gral. San Martín y Coop. Gabriela Mistral	LIBROS EN MOVIMIENTO. Mejorar las oportunidades socioeducativas de los niños/as favoreciendo el proceso de acceso y apropiación de la cultura escrita a través de las prácticas de lectura.	Malagueño CÓRDOBA	461	131	11	\$ 59.800	\$ 19.800	\$ 79.600	Fundaciones Holcim y Loma Negra, Empresa Shell
5	Club Social y Deportivo Irala y Vertiz	NUEVOS ESPACIOS PARA ADOLESCENTES Y PRE-ADOLESCENTES. Brindar a los niños y adolescentes espacios de participación en actividades deportivas, culturales -entre otras- que contribuyan al mejoramiento de las oportunidades educativas.	Dock Sud - Avellaneda BUENOS AIRES	126		5	\$ 60.000	\$ 52.000	\$ 112.000	Fundaciones Holcim y Loma Negra, Empresa Shell

*Fundación Minetti cambió su nombre durante 2012 por Fundación Holcim.

Iniciativas territoriales (II)

N°	Organización / es	Proyecto / Objetivo	Localidad y Provincia	Participantes		Organizac. involucradas	Monto Aportado	Monto Contraparte	Monto Total	En alianza con
				Niños	Adultos					
6	Asociación Civil El Arca	LOS CHICOS DECIMOS. Dar continuidad a " <i>Hagamos de nuestro barrio un mundo mejor</i> ", prestando particular atención a la adecuación para el juego de los niños/as más pequeños.	Bº Cuartel V - Moreno BS. AS.	600	35	7	\$ 60.000	\$ 65.182	\$ 125.182	
7	Club Estrella Azul	CREANDO ESPACIOS DE ENCUENTRO. Incentivar la promoción y defensa de los derechos de niños/as, jóvenes y adolescentes a través del fortalecimiento de espacios recreativos, deportivos, artísticos (entre otros).	Frías SANTIAGO DEL ESTERO	600	50	6	\$ 30.000	\$ 25.000	\$ 55.000	Fundación Loma Negra
8	Asociación Civil El Arca	LA VOZ DE CHICAS Y CHICOS DE ARROYITO. Implementar un dispositivo para facilitar la participación de los niños/as y adolescentes, en el marco de la Planificación Estratégica de Arroyito (etapa de diagnóstico).	Arroyito CÓRDOBA	600	180		\$ 23.000	\$ 69.000	\$ 92.000	Grupo Arcor
9	Asoc. Coordinadora de Entidades Intermedias	REFUNCIONALIZACIÓN DEL COMEDOR COMUNITARIO. Crear un espacio socioeducativo mediante propuestas lúdicas, artísticas y recreativas.	Bº La Gloria MENDOZA	250	10	2	\$ 15.000	\$ 10.500	\$ 25.500	
10	Asociación Civil El Arca	LOS CHICOS Y CHICAS DICEN. Promover y efectivizar la intercomunicación digital entre los chico/as que participan en las actividades de las organizaciones de la RedOnda.	Moreno BUENOS AIRES	40.000	50	43	\$ 15.000	\$ 25.000	\$ 40.000	
11	Escuela N° 388 Sargento Eduardo Romero	APRENDO JUGANDO A HACER TEATRO. Favorecer la lectura y la expresión oral de los niños mediante la teatralización.	Villa Mercedes SAN LUIS	530	60	1	\$ 15.000	\$ 23.500	\$ 38.500	
12	Escuela N° 290 Nuestra Señora de Lourdes	RECONSTRUYENDO ESPACIOS PARA LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS. Promover en los niño/as, los lenguajes expresivos, como herramientas para el desarrollo de lo psico-cognitivo.	Ciudad de FORMOSA	402		1	\$ 15.000	\$ 11.400	\$ 26.400	
13	Jardín N° 909 Aníbal de Anton	VAMOS A JUGAR. Incorporar diferentes propuestas de juego para los niños/as y compartirlas con sus familias.	San Pedro BUENOS AIRES	100	50	2	\$ 39.600	\$ 96.000	\$ 135.600	Grupo Arcor
14	Asoc. para la Asistencia a la Comunidad (APACO)	YO OPINO PINTANDO Y DIBUJANDO. Promover la participación de los niños/as habilitando espacios de expresión artística, donde puedan opinar y ser escuchados.	Ciudad de CORRIENTES	160		3	\$ 15.000	\$ 11.230	\$ 26.230	
15	Centro Cultural Alternativo	PASEO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS. Promover en los niños/as el desarrollo de habilidades cognitivas, sensoriales y creativas a través del arte y el juego.	Resistencia CHACO	50	10	5	\$ 15.000	\$ 13.400	\$ 28.400	
16	Fundación Desafiarte	TECNO-ARTE. Mejorar las propuestas artísticas que viene desarrollando la organización, con la adquisición de recursos tecnológicos.	Ciudad de CÓRDOBA	1.100	50	1	\$ 15.000	\$ 12.340	\$ 27.340	
17	Escuela N° 404 "Domitila Cholele"	PEQUEÑOS GRANDES ACTORES. Dar continuidad y fortalecer la propuesta de teatro que se desarrolla en la escuela, con equipo tecnológico, y talleres.	La Quiaca JUJUY	30		2	\$ 15.000	\$ 10.500	\$ 25.500	

Iniciativas territoriales (III)

N°	Organización / es	Proyecto / Objetivo	Localidad y Provincia	Participantes		Organizac. involucradas	Monto Aportado	Monto Contraparte	Monto Total	En alianza con
				Niños	Adultos					
18	Escuela Primaria N° 64 "Lisando de la Torre"	SÍ, APRENDO. Articular dos líneas de trabajo de la escuela: lecto-comprensión y tecnología, con el fin de acercar a los niños/as propuestas literarias y medios audiovisuales novedosos.	Allen RÍO NEGRO	400		1	\$ 15.000	\$ 11.230	\$ 26.230	
19	Escuela "Juan Carlos Esparza"	RECICLANDO LA ESPERANZA. Fortalecer el servicio de estimulación temprana del jardín adecuando y equipando la sala.	Paraná ENTRE RÍOS	40	3	1	\$ 15.000	\$ 16.500	\$ 31.500	
20	Granja Siquem Asociación Civil	NOS MANIFESTAMOS PINTANDO. Dar continuidad a las intervenciones artísticas-expresivas de los jóvenes en los espacios socio-pedagógicos de la Granja.	Río Cuarto CÓRDOBA	30	10	1	\$ 15.000	\$ 16.780	\$ 31.780	
21	Casa de Fortalecimiento Familiar y Comunitario (CAFFyC)	LA RONDA SE AGRANDA. Ampliar y reconocer las oportunidades de juego y expresión de los niños/as pequeños que concurren a Chicos en Ronda.	Tigre BUENOS AIRES	120	4	1	\$ 20.000	\$ 23.400	\$ 43.400	
22	Centro Ludoteca "YA-MA-HÉ"	YA-MA-HÉ - TE-VE Y JUEGOS CON VOS/Z. Fortalecer el espacio de producción audiovisual, gestionado por los niños/as y jóvenes que participan en la ludoteca.	Garuhapé MISIONES	100		2	\$ 20.000	\$ 23.450	\$ 43.450	
23	Colegio Mayor Universitario - Mov. Los Sin Techo.	DEJAR DE PENSAR EN REMEDIAR, COMENZAR A PENSAR EN ENRIQUECER. Desarrollar en los niños/as que concurren a los 18 jardines maternos del Movimiento, habilidades lúdicas y artísticas, mediante espacios de juego dramático y expresivo.	Ciudad de SANTA FE	810		1	\$ 15.000	\$ 30.000	\$ 45.000	
24	Asoc. de Amigos del Niño Aislado (A.D.A.N.A.)	ESPACIO DE INFORMÁTICA, COMUNICACIÓN Y ENTRETENIMIENTO. Crear un espacio de acceso a la informática con objetivos pedagógicos y recreativos, para los niños y jóvenes.	Ciudad de SALTA	34		1	\$ 20.000	\$ 32.000	\$ 52.000	
25	Red Social de la 5ta	FORTALECIMIENTO DE LA EXPRESIÓN CORPORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS. Propiciar escenificaciones, instalaciones, representaciones en las que los niños/as compartan lecturas, entre otras acciones.	Bº Maldonado CÓRDOBA	700	50	15	\$ 15.000	\$ 17.800	\$ 32.800	
26	Asociación Coop. Escuela N° 45	APRENDIJEGO. Crear un espacio de interacción entre los niños/as y adultos del Bº Bajo Tala, a través de una propuesta campamental.	San Pedro BUENOS AIRES	44	6	3	\$ 39.581	\$ 32.500	\$ 72.081	Grupo Arcor
27	Escuela Provincia de Misiones	EL TEATRO AL SERVICIO DE LA COMUNIDAD. Facilitar a los niños/as, propuestas didácticas y lúdicas que mejoren el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Rawson SAN JUAN	58		1	\$ 15.000	\$ 12.300	\$ 27.300	
28	Asoc. Civil Impulsar	TEATREANDO. Mejorar el espacio teatral para que los niños/as participen en un ambiente motivador; y además, enriquecer las presentaciones.	San José, ENTRE RÍOS	1.220	12	4	\$ 20.000	\$ 14.560	\$ 34.560	

Iniciativas territoriales (IV)

N°	Organización / es	Proyecto / Objetivo	Localidad y Provincia	Participantes		Organizac. involucradas	Monto Aportado	Monto Contraparte	Monto Total	En alianza con
				Niños	Adultos					
29	Escuela N° 440	GRANJA ARTE. Favorecer los aprendizajes significativos en los niños/as mediante los lenguajes artísticos.	La Banda SGO. DEL ESTERO	228	30	1	\$ 20.000	\$ 23.400	\$ 43.400	
30	Escuela Dr. Ignacio Colombres	RADIO ESCOLAR. VOCES EN EL AIRE. Promover la articulación de la radio escolar a través de la transversalización de las áreas pedagógicas en la propuesta.	La Reducción TUCUMÁN	939		2	\$ 15.000	\$ 12.450	\$ 27.450	
31	Asoc. Coop. EP N° 3 Gral. José de San Martín	LUDOTECA LA TROCHITA. Crear una ludoteca móvil, con la participación de adultos como habilitadores del juego, y utilizar los espacios del barrio, potenciando las posibilidades que brindan, para que los niños/as jueguen.	Salto BUENOS AIRES	230	12	4	\$ 34.500	\$ 23.400	\$ 57.900	Grupo Arcor y Bagley Arg.
32	Jardín Parroquial La Posta del Ángel	PASEANDO LA LITERATURA POR NUESTROS BARRIOS. Crear una biblioteca (fija y móvil) para que circulen propuestas lúdicas, expresivas, artístico-culturales, en los hogares de las familias cuyos niños/as concurren al jardín.	Salto BUENOS AIRES	133	8	1	\$ 28.040	\$ 39.500	\$ 67.540	Grupo Arcor y Bagley Arg.
33	Coop. Centro de Atención Temprana del Desarrollo Infantil N° 1 "Crecer en Libertad"	CONSTRUYENDO ESPACIOS LÚDICOS. Crear una fábrica de juguetes como un espacio compartido entre niños/as, adultos y docentes, en el ámbito del comedor del Barrio Valacco.	Salto BUENOS AIRES	20	12	1	\$ 19.202	\$ 10.450	\$ 29.652	Grupo Arcor y Bagley Arg.
34	Asoc. Coop. de Escuela Especial N° 501	PEQUEÑOS CHEF. Crear un espacio de juego en el cual niños/as de 3 a 8 años, interactúen y compartan la fabricación de productos artesanales de panadería con niños de otras instituciones.	Salto BUENOS AIRES	100	10	2	\$ 28.912	\$ 34.000	\$ 62.912	Grupo Arcor y Bagley Arg.
35	Asoc. Coop. de EP N° 27	PATIO DE JUEGO. Crear un espacio de juego en el patio de la Escuela con la participación de los niños/as y sus familias.	Salto BUENOS AIRES	316	26	2	\$ 27.800	\$ 19.800	\$ 47.600	Grupo Arcor y Bagley Arg.
36	Centro Educativo Complementario 802 Eduardo Dipietri	CON AIRE MURGUERO. Promover en los niños/as del Bº Cuartel III las habilidades creativas, expresivas y de integración social, participando activamente en la propuesta de la murga.	San Pedro BUENOS AIRES	80	24	2	\$ 38.400	\$ 27.000	\$ 65.400	Grupo Arcor
37	GRAVIDA - Centro de Asistencia a la Vida Naciente	JUEGO, RÍO... CREZCO... DE LA MANO DE MAMÁ. Favorecer el vínculo materno-filial durante el proceso de crianza de los niños/as a través de distintas propuestas de juego implementadas en el espacio lúdico.	San Pedro BUENOS AIRES	20	6	1	\$ 30.000	\$ 23.000	\$ 53.000	Grupo Arcor
38	Asoc. Cooperadora Escuela N° 11	EXPRES-ARTE, JUGANDO. Favorecer la generación de espacios interactivos de juego y recreación, articulando primaria, jardín y merendero.	San Pedro BUENOS AIRES	500	82	3	\$ 40.000	\$ 33.281	\$ 73.281	Grupo Arcor
39	Coop. Escuela N° 388 Sgto. Eduardo Romero	PIEDRA LIBRE...! JUGUEMOS EN FAMILIA. Dando continuidad al proceso iniciado en el marco del programa Comunidades Educadoras (2010), fortalecer la estimulación de habilidades de los niños/as desde sus primeros años, a partir de espacios de juego y arte.	Bº Güemes y San José - Vº Mercedes SAN LUIS	120	32	8	\$ 20.000	\$ 21.600	\$ 41.600	Fundación Caminando Juntos/ Grupo Arcor y Bagley Arg.

Iniciativas territoriales (V)

N°	Organización / es	Proyecto / Objetivo	Localidad y Provincia	Participantes		Organizac. involucradas	Monto Aportado	Monto Contraparte	Monto Total	En alianza con
				Niños	Adultos					
40	Centro Andino para la Educación y la Cultura	ESCUELAS ENREDADAS POR EL ARTE. Reflexionar, desarrollar y diseñar estrategias pedagógicas y didácticas que fortalezcan las habilidades creativas y expresivas de niños/as, creando un DVD interactivo y multimedia; también útil para otras organizaciones.	Hornillos / Quebrada de Humahuaca JUJUY	70	10	2	\$ 3.000	\$ 2.450	\$ 5.450	
41	Asociación Civil Comparsa CARIBU	MANOS A LA OBRA. En el marco de la Comparsa Caribú (generada en el proyecto Comunartesano), fortalecer estrategias artístico-culturales promovidas por el grupo, con el fin de favorecer el vínculo entre los niños/as y jóvenes y de ellos con los adultos.	Bº San José - Vº Mercedes SAN LUIS	80	30	2	\$ 15.000	\$ 40.000	\$ 55.000	Fundación Caminando Juntos/ Grupo Arcor y Bagley Arg.
42	Escuela Primaria N° 10 José Manuel Estrada	TRANSITAR POR Y PARA LA VIDA. Generar en los niños/as y sus familias sentido de pertenencia a su barrio con el cuidado del medio ambiente comunitario.	San Pedro BUENOS AIRES	600		3	\$ 5.000	\$ 80.000	\$ 85.000	Grupo Arcor
43	Banco de Alimentos Córdoba	COMPROMETIDOS CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CÓRDOBA. En el marco del 10º aniversario del Banco, impulsar acciones que permitan el fortalecimiento y crecimiento de sus servicios.	Ciudad de CÓRDOBA	1.100		153	\$ 2.500	\$ 20.000	\$ 22.500	
44	Fund. de la Facultad de Filosofía y Humanidades	EL TALLER DE TÍTERES EN LA ESCUELA. Desarrollar estrategias para coordinar talleres de lectura, de títeres (entre otros) como recurso sociocultural con niños/as.	Choele Choele RÍO NEGRO				\$ 18.270	\$ 5.500	\$ 23.770	La Campagnola Choele Choele
45	Abriendo Rondas	TALLER DE FORMACIÓN DOCENTE: EL LUGAR DEL JUEGO Y EL ARTE EN EL DESARROLLO INTEGRAL INFANTIL. Contribuir a la formación de los adultos responsables del cuidado de niños/as, mediante herramientas para trabajar con la música, la literatura y el cuerpo.	Villa Totoral CÓRDOBA			4	\$ 10.400	\$ 3.800	\$ 14.200	Bagley Villa Totoral
46	Taller Creativo Musical Al Toque	POR LA INCLUSIÓN AL TOQUE. Difundir las acciones del taller creativo musical para niños y jóvenes.	Ciudad de CÓRDOBA	100			\$ 2.000	\$ 5.000	\$ 7.000	
47	Coop. Sol de Yofre	GENERANDO VALOR/ES. Que estudiantes de diseño industrial realicen una experiencia de trabajo, articulando necesidades y potencialidades de: emprendedores, una institución académica y una empresa.	Ciudad de CÓRDOBA		80	4	\$ 8.500	\$ 11.000	\$ 19.500	
48	Colegio Polimodal N° 60 - Centro Polivalente de Arte	NOTAS PARA NUESTROS OÍDOS. Fortalecer la banda comunitaria en la que participan activamente niños y adolescentes de la localidad, con el fin de mejorar el proceso de aprendizaje y de creación artística.	Recreo CATAMARCA	120		1	\$ 7.500	\$ 8.500	\$ 16.000	Grupo Arcor
49	Fundación Sol	TALLER SOBRE HERRAMIENTAS DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA PARA NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. Mediante una jornada-taller capacitar sobre participación ciudadana y el desarrollo de herramientas que la promuevan.	Ciudad de CÓRDOBA	40	50	15	\$ 3.200	\$ 4.500	\$ 7.700	
50	Escuela de Cs. de la Información de la UNC - Taller de Lenguaje y Producción Audiovisual	VEO VEO EL USO DE LAS TIC EN CONTEXTOS DE DESIGUALDAD Y VULNERABILIDAD SOCIAL. Posibilitar que niños/as tengan acceso a una experiencia de acción y reflexión frente a los elementos del lenguaje audiovisual.	Ciudad de CÓRDOBA	2.000		2	\$ 8.500	\$ 38.000	\$ 46.500	

Iniciativas territoriales (VI)

N°	Organización / es	Proyecto / Objetivo	Localidad y Provincia	Participantes		Organizac. involucradas	Monto Aportado	Monto Contraparte	Monto Total	En alianza con
				Niños	Adultos					
51	Escuela Técnica de Río Seco	PARTICIPACIÓN JUVENIL Y CIUDADANA. Contribuir con la creación de instancias de reflexión, acerca de la importancia de recuperar y preservar los espacios públicos locales, involucrándose en acciones comunitarias.	Río Seco TUCUMÁN	40	10	2	\$ 6.000	\$ 15.000	\$ 21.000	Ingenio - La Providencia
52	Asociación Civil Va de vuelta	LOS NIÑOS Y SU BARRIO. Realizar un diagnóstico sobre la situación de niños/as, adolescentes y sus familias (actividades laborales de la familia, y educación y acceso de los niños a servicios básicos).	La Plata BUENOS AIRES	50		1	\$ 10.000	\$ 5.000	\$ 15.000	Arcor
53	Asociación Civil Nueva Mirada	TE CUENTO Y CORTO. Brindar a referentes de organizaciones y niños, elementos para la comprensión y el análisis crítico del mundo de las pantallas y de las obras audiovisuales en particular.	Luján BUENOS AIRES	200			\$ 27.500	\$ 8.500	\$ 36.000	Cartocor y Converflex
54	Asociación Civil Supersaludable	EL TEATRO COMO ESPACIO EDUCATIVO PARA LOS NIÑOS. Generar espacios de participación de niños/as acercando el teatro como bien cultural y educativo.	Rosario SANTA FE	1.000		1	\$ 30.000	\$ 90.000	\$ 120.000	
55	Pequeña Obra de la Divina Providencia	AMIGOS SOLIDARIOS. VIII Edición de la reunión por la solidaridad a beneficio del Pequeño Cottolengo Don Orione, destinada al desarrollo del segundo hogar para personas con discapacidad.	Ciudad de CÓRDOBA	200		1	\$ 5.000	\$ 10.000	\$ 15.000	
56	Alegría Ahora	AGENDA LIBRO 'ALEGRÍA AHORA 2013'. Estimular el deseo de aprender en los estudiantes a través de la participación en la creación de la agenda libro.	Ciudad de CÓRDOBA	60	120	3	\$ 4.000	\$ 12.000	\$ 16.000	
57	SEAP	DERECHO A LA PARTICIPACIÓN. Mejorar las condiciones edilicias de la asociación para que más jóvenes puedan asistir a los talleres.	Ciudad de CÓRDOBA	200			\$ 3.500	\$ 2.500	\$ 6.000	
58	IPE- UNESCO	APOYO A LA PRIMERA INFANCIA Y SUS PROCESOS EDUCATIVOS. Desarrollar un estudio que permita sentar las bases de un modelo de apoyo a los Municipios, para ser implementado por el sector público, el privado y la sociedad civil, que pueda incidir en mejoras importantes en las políticas públicas en materia de atención y educación a la primera infancia.	Ciudad y Pcia. de BUENOS AIRES		60	10	\$ 30.000	\$ 60.000	\$ 90.000	AEA
59	Red Ciudadana Nuestra Córdoba	CONSOLIDACIÓN Y DIFUSIÓN DE LOS INDICADORES DE LA RED CIUDADANA NUESTRA CÓRDOBA. Propiciar la producción y utilización de información relevante para el análisis y monitoreo de problemáticas vinculadas a la ciudad, que constituya un insumo para la participación ciudadana y definición de prioridades de distintos actores.	Ciudad CÓRDOBA			50	\$ 60.000	\$ 60.000	\$ 120.000	
60	CEPYD	EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA EN CÓRDOBA. En el marco de la construcción de un diagnóstico descriptivo del estado actual de la educación inicial y primaria en Córdoba capital y provincia, completar la información hasta el 2010.	Ciudad de CÓRDOBA				\$ 6.000		\$ 6.000	Fundación Holcim

Iniciativas territoriales (VII)

N°	Organización / es	Proyecto / Objetivo	Localidad y Provincia	Participantes		Organizac. involucradas	Monto Aportado	Monto Contraparte	Monto Total	En alianza con
				Niños	Adultos					
61	CEMPA Creer y Ser - Org. Yo Quiero Ser - UPAS N° 15	MIRADAS Y MANOS DESDE ADENTRO: PROYECTO DE MÚSICA Y FOTOGRAFÍAS CON NIÑOS. Generar y afianzar espacios de producción artística, donde los niños/as puedan reflexionar y expresar sus inquietudes, problemas y deseos, desde su propia óptica.	Bº Cortaderos Sur CORDOBA	120	15	9	\$ 25.000	\$ 102.366	\$ 127.366	Fundación Holcim
62	SEAP y UPAS 13 Don Bosco	ABRAZANDO LOS DERECHOS. NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES MIRAN, DICEN Y HACEN. TODOS SOMOS PROTAGONISTAS. Sensibilizar a la comunidad en general acerca de los derechos de los niños/as y adolescentes.	Ciudad de CORDOBA			4		\$ 4.000	\$ 4.000	Fundación Holcim
63	Fundación Fortalecer para Crecer (entre otras: Fund. Mamma Silvia, Coop. de trabajo Fábrica de Ideas Ltda. y Fund. EFFETA)	PARTICIPANDO POR NUESTROS DERECHOS. Realizar un diagnóstico integral y participativo para el diseño de políticas públicas y proyectos socio-comunitarios destinados a infancia.	Alta Gracia CORDOBA	400	250	100	\$ 30.820	\$ 178.330	\$ 209.150	Fundación Holcim
64	Fundación Brújula Barrial	JUNTOS SUMAMOS ESFUERZOS. Desarrollar estrategias comunicativas, de expresión oral y escritura con niños/as, a partir de actividades artísticas.	Bº Acosta CORDOBA	90	15	3	\$ 5.483	\$ 22.154	\$ 27.637	Fundación Holcim
65	Biblioteca Popular Senderos del Norte y Cesteros de Copacabana	Mejoramiento de las condiciones básicas de vida mediante la optimización del desarrollo de la microagricultura y el desarrollo sistematizado de las producciones artesanales que se vienen realizando desde hace más de 10 años (cestería en palma caranday, hilados y tejidos de lana de oveja).	San José de la Dormida CORDOBA		60		\$ 24.014	\$ 259.353	\$ 283.367	Fundaciones Holcim y Loma Negra
66	Recicladores de Córdoba CordCor Ltda.	Optimización del desarrollo de productos artesanales de cerámica y plásticos PET, mejorando las condiciones de vida de los productores artesanales asociados a la cooperativa.	Ciudad de CORDOBA		150		\$ 24.234	\$ 341.111	\$ 365.345	Fundaciones Holcim y Loma Negra
67	Cooperativa CRECER Ltda.	Ampliación de los servicios de parquizaciones prestados por la Coop. Crecer y apertura de un vivero como nueva unidad de negocio y de ingresos para las familias asociadas.	Jesús María CORDOBA		50		\$ 23.563	\$ 264.843	\$ 288.406	Fundaciones Holcim y Loma Negra
TOTALES				59.461	1.873	531	\$1.422.819	\$2.939.286	\$4.362.105	

Capacitación y formación

N°	Organización / es	Proyecto / Objetivo	Localidad y Provincia	Participantes		Organizac. involucradas	Monto Aportado	Monto Contraparte	Monto Total	En alianza con
				Niños	Adultos					
1	Asociación Civil El Arca	SIENDO VOZ, SOY. Dar continuidad al proyecto Siendo Voz, Soy (2011) con eje en la participación infantil, fortaleciendo estrategias formativas de los docentes, y siguiendo los foros con los niños/as.	Territorio nacional (15 provincias)	10.000	200	29	\$ 72.500	\$ 168.000	\$ 240.500	RedOnda
2	CIIPCA-CONICET	PROGRAMA DE DESARROLLO LINGÜÍSTICO Y COGNITIVO INFANTIL: ARTICULACIÓN DE NIVEL INICIAL Y PRIMARIO PARA AMPLIAR LAS OPORTUNIDADES DE ALFABETIZACIÓN INICIAL. Desarrollar el programa de articulación entre los niveles inicial y primario para el mejoramiento de las oportunidades de desarrollo lingüístico y cognitivo de los niños/as.	ENTRE RÍOS	1.300			\$ 67.700	\$ 158.000	\$ 225.700	Consejo General de Educación de Entre Ríos
3	OFEC	LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS ACOMPAÑANDO LA FORMACIÓN PARA CONSTRUIR OPORTUNIDADES. Diseñar y elaborar aulas virtuales que permitan el acceso en simultáneo y continuo, de formación a referentes de organizaciones públicas y de la sociedad civil.	Territorio nacional		200	100	\$ 25.600	\$ 15.000	\$ 40.600	
4	IPA Argentina	EL DERECHO A JUGAR. PRODUCCIÓN DE MATERIAL. Producir material sobre el derecho al juego que será distribuido en medios gráficos para instalar el tema en la agenda social.	Ciudad de BUENOS AIRES			1	\$ 6.000	\$ 2.000	\$ 8.000	
5	Abriendo Rondas	ENSALADITA DE ARTE. Potenciar la actividad lúdica vinculada a la música como un recurso integral de expresión, creatividad e imaginación.	Ciudad de CÓRDOBA	1.500			\$ 50.000	\$ 23.800	\$ 73.800	
6	Asociación Civil El Arca	SIENDO VOZ, SOY (AMPLIACIÓN). Organizar dos encuentros regionales con representantes de OSCs y del poder judicial, para revisar la efectivización de la Ley de Protección Integral de Niños/as y Adolescentes; y sistematizar la información allí obtenida.	Ciudad de Tucumán y Necochea (BUENOS AIRES)		90	12	\$ 5.485	\$ 14.000	\$ 19.485	RedOnda
7	Asociación Civil Las Otras Voces	TALLER DE FORMACIÓN "COMUNICACIÓN PARA LA PARTICIPACIÓN". Propiciar un espacio de capacitación e intercambio entre referentes de OSC y escuelas en las regiones del NOA y NEA.	Territorio nacional (11 provincias)		120		\$ 95.000	\$ 30.800	\$ 125.800	
8	Asociación Civil El Arca y Conjuguar	SOMOS PARTE DEL JUEGO. TRABAJANDO PARA Y CON LA NIÑEZ. Promover el desarrollo y los procesos de construcción ciudadana de las infancias.	Recreo, CATAMARCA, y Lules, TUCUMÁN		300		\$ 19.800	\$ 7.000	\$ 26.800	Grupo ARCOR
TOTALES				12.800	910	142	\$ 342.085	\$ 418.600	\$ 760.685	

Estudios e investigación

N°	Organización / es	Proyecto / Objetivo	Localidad y Provincia	Participantes		Organizac. involucradas	Monto Aportado	Monto Contraparte	Monto Total	En alianza con
				Niños	Adultos					
1	Reporte Social	INDAGACIÓN DE INICIATIVAS EMPRESARIALES DE INVERSIÓN SOCIAL PARA LA PROMOCIÓN DE HÁBITOS DE VIDA SALUDABLES. Indagar iniciativas de inversión social que tengan como principal objetivo fomentar la vida activa, la alimentación y los hábitos de vida saludable, impulsadas en el marco de las estrategias de sustentabilidad de empresas y/o sus fundaciones en Argentina, México, Brasil, Chile y Perú.	Ciudad de BUENOS AIRES		500		\$ 45.980	\$ 15.000	\$ 60.980	
2	Asociación Civil Maná	EL USO SOCIAL DE LAS TECNOLOGÍAS MÓVILES. Realizar una prueba piloto que permita testear la puesta en marcha y eficacia de un sistema de gestión, que funcione sobre dispositivos y redes móviles, como herramienta para atender una problemática social de la salud y la sana alimentación de niños de 0 a 2 años del B° Esfuerzo Propio.	Venado Tuerto SANTA FE	90	30	5	\$ 45.000	\$ 127.000	\$ 172.000	Telecom Arg. y Fundaciones Danone y Emprendimientos Rurales Los Grobo
3	Perspectiva Social	EDUCOMETRO SAN PEDRO. Aplicar las herramientas metodológicas de EduCometro diseñadas para la valoración de las Oportunidades Educativas Comunitarias para niños/as y adolescentes de la comunidad.	San Pedro BUENOS AIRES	40	40		\$ 18.200	\$ 10.000	\$ 28.200	Municipalidad de San Pedro y Grupo Arcor
4	Universidad Católica Argentina	BARÓMETRO DE LA DEUDA SOCIAL DE LA INFANCIA 2012. Publicar y distribuir un boletín temático sobre el Derecho a la Educación con base en información relevada. Promover el intercambio de información científica entre investigadores, sociólogos, psicólogos, educadores y trabajadores sociales. Publicar y presentar el informe Serie Bicentenario Año 3 - 2013, y promover la difusión y presentación de sus resultados.	Territorio nacional	6.400	1700	750	\$ 150.000	\$ 500.000	\$ 650.000	Fundaciones Telefónica y Holcim
5	Perspectiva Social	EDUCOMETRO 2013. Realizar instancias de capacitación y acompañamiento a los gobiernos locales que tomen la decisión y el compromiso de autoaplicar EduCometro en sus comunidades.	Territorio nacional	400	400	10	\$ 89.000	\$ 54.000	\$ 143.000	Municipios locales y Grupo Arcor **
6	Iniciativa Propia	EDUCOMETRO. Apoyar el proceso de diagnóstico del municipio de Arroyito y de Alta Gracia, aportando análisis y reflexiones en torno a trayectorias educativas. Tutoriar el relevamiento de datos sobre Gasto Público destinado a infancia y participar en su análisis y tabulación en 6 municipios. Producir información relevante sobre la implementación de políticas públicas basadas en evidencia a nivel municipal.	Arroyito y Alta Gracia CÓRDOBA			9	\$ 37.152	\$ 30.000	\$ 67.152	Municipios de Arroyito y Alta Gracia. Complejo Arcor Arroyito
TOTALES				6.930	2.670	774	\$ 385.332	\$ 736.000	\$ 1.121.332	

** Municipios de Villa de Soto y Nono (Córdoba), San José (Entre Ríos), Garuhapé y Puerto Rico (Misiones), Firmat (Santa Fe), Junín (Mendoza) y La Campagnola San Martín, y Río Seco (Tucumán) e Ingenio La Providencia.

Mobilización social y pública (I)

N°	Organización / es	Proyecto / Objetivo	Localidad y Provincia	Participantes		Organizac. involucradas	Monto Aportado	Monto Contraparte	Monto Total	En alianza con
				Niños	Adultos					
1	Centro de atención especial Renacer	10° EDICIÓN PROVINCIAL Y 3° NACIONAL DEL FESTIVAL POR LOS DERECHOS INCLUSIVOS EN LA COMUNIDAD. En el marco del Festival, sensibilizar y reconocer las posibilidades expresivas de las personas con discapacidad, en pos de generar avances conceptuales, técnicos y estéticos en los diferentes lenguajes artísticos.	Ciudad de CÓRDOBA	4.000	500	110	\$ 31.000	\$ 90.000	\$ 121.000	
2	B'nai B'rith Argentina - Regional Córdoba - Filial Golda Meir	18° SALÓN DE VIDAS ESPECIALES. Promover la inserción activa en la sociedad de personas con discapacidades a través de una muestra, manifestando su potencial y producción artística.	Ciudad de CÓRDOBA	500		50	\$ 9.000	\$ 25.000	\$ 34.000	
3	Equity for Children - Fundación SES	EQUIDAD PARA LA INFANCIA - PERSPECTIVA REGIONAL. Desarrollar y promover iniciativas que impulsen igualdad de oportunidades para niños/as y jóvenes y también, un espacio de articulación de actores estratégicos en América Latina que trabajan por los derechos de la infancia, de manera de garantizar que Equidad para la Infancia se convierta en un espacio referente. Promover el intercambio y fortalecimiento de redes entre los distintos actores relevantes en la temática.	Territorio nacional			200	\$ 91.063	\$ 211.665	\$ 302.728	The New School e Instituto Arcor Brasil
4	Fundación Walter Benjamin	INFANCIAS; VARIOS MUNDOS. INFANCIAS DE LATINOAMÉRICA. LOS CHIQUITOS Y LOS GRANDES. Dar cuenta del valor de pensar las poblaciones infantiles en términos regionales teniendo en cuenta las formas de socialización, y las responsabilidades del mundo adulto en relación con las infancias. Colaborar para dar visibilidad a las situaciones de inequidad en la infancia.	Ciudad de BUENOS AIRES			1	\$ 57.000	\$ 10.000	\$ 67.000	
5	Cámara de Librerías, Papelería y Afines del Centro de la República (CALIPACER)	5TA FERIA INFANTIL DEL LIBRO CÓRDOBA 2012. Acercar los libros a la comunidad y fomentar el placer por la lectura en los niños/as, y producir el encuentro entre escritores de literatura infantil y su público, entre otras acciones.	Ciudad de CÓRDOBA				\$ 15.000	\$ 52.446	\$ 67.446	
6	Capítulo Infancia - Periodismo Social	REVISTA DIGITAL DE MONITOREO DE DIARIOS, EDICIÓN AGOSTO 2012. Estimular en Argentina una cultura de promoción y defensa de los derechos humanos de los niños/as y adolescentes, desde los medios. Realizar un análisis sobre la cobertura de los temas de infancia y adolescencia en 22 diarios. Brindar un panorama de situación sobre un tema de niñez y adolescencia, y ponerlo en la agenda mediática y social.	Territorio nacional				\$ 15.000	\$ 4.000	\$ 19.000	
7	Revista Tercer Sector	SUPLEMENTO ESPECIAL LA INFANCIA ES LA MEDIDA. EDUCOMETRO. Producir un suplemento especial que se constituya en una herramienta de trabajo con contenidos orientados a divulgar EduCometro entre las organizaciones de la sociedad civil.	Territorio nacional			6.000	\$ 42.000	\$ 34.850	\$ 76.850	

Mobilización social y pública (II)

N°	Organización / es	Proyecto / Objetivo	Localidad y Provincia	Participantes		Organizac. involucradas	Monto Aportado	Monto Contraparte	Monto Total	En alianza con	
				Niños	Adultos						
8	Iniciativa Propia	SUPLEMENTOS ESPECIALES DERECHO A JUGAR. Difundir un suplemento especial sobre la importancia del derecho a jugar y su impacto sobre las oportunidades educativas de los niños, a la sociedad en general, buscando sensibilizar y dar herramientas a los adultos responsables.	CÓRDOBA MENDOZA SANTA FE ENTRE RÍOS				\$ 142.849		\$ 142.849	Cartocor (Provincia de Entre Ríos)	
9	Iniciativa Propia	PRODUCCIÓN DE MATERIALES PARA SUPLEMENTO ESPECIAL DERECHO A JUGAR. Desarrollar un material especial sobre la importancia del derecho al juego y su impacto sobre las oportunidades educativas de los niños, destinado a la sociedad en general.	Territorio nacional				\$ 27.385		\$ 27.385		
10	DOS VE	PRODUCCIÓN DE VIDEOS ANIMADOS SOBRE EL DERECHO AL JUEGO. Desarrollar piezas audiovisuales que difundan la importancia del derecho al juego.	Ciudad de BUENOS AIRES				\$ 58.080		\$ 58.080		
11	Iniciativa Propia	EDUCOMETRO 2012. Instalar por medio de diversos formatos la importancia de la primera infancia, el juego y la recreación infantil; y asesorar a municipios, sobre la infancia como medida del desarrollo.	Ciudad de CÓRDOBA			6	\$ 66.698	\$ 30.000	\$ 96.698		
12	UNICEF	EMPRESAS POR LA INFANCIA. Movilizar en el sector privado prácticas de RSE desde la visión de los derechos de la infancia. Conocer el estado actual local del vínculo: publicidad /MKT empresarial /derechos de la infancia.	Territorio nacional			2	\$ 65.000		\$ 65.000	Save The Children	
13	INCIDE	INFANCIAS EN LA AGENDA PÚBLICA. Realizar una muestra itinerante, en diferentes espacios y en vía pública, con fotografías participantes del concurso Infancias Varios Mundos (del 2004 al 2012).	Ciudad de CÓRDOBA			1.000	\$ 65.000	\$ 78.500	\$ 143.500		
TOTALES						4.500	1.500	6.369	\$ 685.075	\$ 536.461	\$ 1.221.536