****

**Formulario de postulación**

**Programa Del aula a la comunidad:**

**Prácticas de educación parvularia para el aprendizaje colectivo**

**Convocatoria 2023**

A continuación, se presenta el formulario de postulación al programa *Del aula a la comunidad* en su versión 2023. Lea cuidadosamente las instrucciones. En el apartado “anexos”encontrará una serie de documentos a adjuntar necesarios para el proceso. Sienta libertad de adjuntar otro material que considere relevante a la postulación.

1. Información

Indique en el apartado aquellos datos relevantes de presentación del centro educativo y su sostenedor.

1.1 Del centro educativo postulante

| Nombre institución |  |
| --- | --- |
| Dirección |  |
| Comuna |  | Teléfono |  |
| Directora |  | Mail |  |

1.2 Del sostenedor del centro educativo

| Nombre |  |
| --- | --- |
| Tipo (Dependencia) |  | Dirección |  |
| Representante (Contacto directo) |  | Mail de contacto/Teléfono  |  |

1. Información equipo postulante

Indique en el apartado aquellos datos relevantes de presentación del equipo postulante, agregue las filas necesarias de acuerdo al equipo.

| Nombre | Formación | Rol en el establecimiento | Mail de contacto | Teléfono de contacto |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. Presentación de la práctica a postular

El presente apartado se orienta a la introducción de la práctica y sus principales componentes.

3.1 Presentación de la práctica
Indique el nombre de la práctica, sus objetivos, los niveles curriculares de niñas y niños con los que se trabajó y los derechos que permite abordar.

| Título de la práctica |  |
| --- | --- |
| Objetivo general |  |
| Objetivos específicos |  |
| Nivel curricular |  |
| Derechos abordados[[1]](#footnote-0) |  |

3.2 Objetivos de aprendizajes de BCEP

A continuación, organice los objetivos de aprendizaje de su práctica según el núcleo al que tributa. Describa también la estrategia didáctica empleada.

| Núcleo | Objetivos de aprendizaje | Estrategia didáctica |
| --- | --- | --- |
| Identidad y autonomía |  |  |
| Convivencia y ciudadanía |  |  |
| Corporalidad y movimiento |  |  |

3.3 Fundamentación: Núcleos del ámbito de desarrollo personal y social

Fundamente por qué y de qué modo su práctica aborda los núcleos de identidad y autonomía; convivencia y ciudadanía; y/o corporalidad y movimiento, según corresponda. **Su práctica puede dedicarse a sólo un núcleo como a los tres; aquellos que no sean abordados por esta práctica déjelos en blanco.** Considere un máximo de 200 palabras por núcleo.

| Núcleo identidad y autonomía |  |
| --- | --- |
| Núcleo convivencia y ciudadanía |  |
| Núcleo corporalidad y movimiento |  |

1. Análisis de contexto

Refiérase al contexto en el que surge la práctica educativa, ponga especial énfasis en las necesidades y derechos involucrados[[2]](#footnote-1), así como los modos en que la comunidad educativa se relaciona con la situación.

| ¿Desde qué necesidades surge la práctica presentada? Describa la situación que abordaron con la misma (300 palabras máximo) |
| --- |
|  |

| ¿Qué derechos de la niñez se ven involucrados? ¿De qué forma la práctica contribuyó a su ejercicio? (200 palabras máximo) |
| --- |
|  |

1. Metodologías

Refiérase a las distintas estrategias empleadas por su práctica, las actividades desarrolladas, sus participantes, recursos y los instrumentos de evaluación utilizados. \*Agregue o elimine filas según sea necesario.

| Estrategia | Actividades | Participantes | Recursos utilizados | Instrumentos de evaluación utilizados |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. Participantes

Identifique los actores que participaron en la práctica, sus distintas actividades y los roles que tienen en éstas.

6.1 Refiérase a las niñas y niños partícipes de la práctica

| Total participantes | Cantidad de niñas | Cantidad de niños | Nivel |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

| ¿Qué roles asumen niñas y niños en la práctica? Comente los modos en que niñas y niños participan activamente en los distintos momentos de la práctica |
| --- |
|  |

6.2 Refiérase a las y los adultos partícipes de la práctica.

| Actor | Cantidad | Rol en la actividad |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

1. Relevancia

Refiérase a los modos en que la práctica potenció los aprendizajes de niñas y niños en torno al ámbito de desarrollo personal y social.

| ¿Qué cambios observaron con la implementación de la práctica? ¿Qué técnicas evaluativas utilizaron para registrar dichos cambios? (300 palabras máximo) |
| --- |
|  |

| ¿Por qué la práctica resultó significativa para la comunidad educativa? (300 palabras máximo) |
| --- |
|  |

1. Sostenibilidad

Refiérase a los mecanismos en que la práctica logró sostenerse en el tiempo.

| ¿La práctica fue instalada en la comunidad educativa? ¿Hace cuánto se realiza ¿En qué momentos? ¿Con cuánta periodicidad? (300 palabras máximo) |
| --- |
|  |

| ¿La práctica es reconocida en algún instrumento de gestión del establecimiento? (100 palabras máximo) |
| --- |
|  |

| ¿Qué elementos permitieron sostener la práctica en la comunidad educativa? ¿Qué elementos facilitadores y obstaculizadores reconocen? (300 palabras máximo) |
| --- |
|  |

1. Anexos
	1. Carta de compromiso institucional de sostenedor.
	2. Carta de compromiso de la dirección del establecimiento.
	3. Cronograma: Estrategias y actividades realizadas.
	4. Planificaciones: Organización de la práctica, otros.
	5. Instrumentos de evaluación.
	6. Evidencias: Registros variados, fotos (3 a 5 imágenes), actas de asistencia, comunicaciones, etc.

Como aspectos formales considere:

1. Letra Arial 10
2. Alineado justificado.
3. Respetar el máximo de palabras.
4. Nombre del archivo: Nombre del jardín\_Formulario de postulación DALC 2023. Ej: Jardín Sonrisas\_Formulario de postulación DALC 2023
5. Nombre de archivos anexos: Nombre del jardín\_Anexo solicitado. Ej: Jardín Sonrisas\_Carta compromiso sostenedor.
1. Derechos de la niñez reconocidos por la Convención sobre los Derechos del Niño (1989). [↑](#footnote-ref-0)
2. Derechos de la niñez reconocidos por la Convención sobre los Derechos del Niño (1989). [↑](#footnote-ref-1)