

2024

INFORME ANUAL DE ACTIVIDADES DE FUNDACIÓN ARCOR E INSTITUTO ARCOR



**CONSTRUYENDO
OPORTUNIDADES
PARA LA NIÑEZ**

ÍNDICE



PALABRAS DE PRESENTACIÓN 5

DESTACADOS 2024 7

NUESTRO PROPÓSITO COMO MOTOR DE ACCIÓN 7

Nuestra misión10

 Creamos valor social.....11

 ¿Cómo lo hacemos?..... 12

 ¿Dónde operamos? 13

Valores que nos guían..... 14

Historia: Un camino de aprendizajes.....15

Reconocimientos a nuestra labor.....16

**INVERSIÓN SOCIAL PARA UNA NIÑEZ
CON OPORTUNIDADES19**

Nuestros públicos y sus expectativas 21

Temas materiales de la gestión23

Aporte al Desarrollo Sostenible25

GESTIÓN TRANSPARENTE.....27

Forma y estructura de gobierno27

Ética y transparencia 28

Aplicación de recursos 28

NIÑEZ Y DESARROLLO INTEGRAL EN LOS PRIMEROS AÑOS29

7ª edición del Premio: Mi Patio es el Mundo 30

 Lo que distingue al Premio 31

 Ganadores 2024 - 7ª Edición..... 31

Niñez Cercana.....34

Novo Olhar para os Espaços Escolares
(Nueva Mirada a los Espacios Escolares).....35

Niñez Protagonista..... 36

Del Aula a la Comunidad: Segunda Convocatoria37

Curso "Derechos de la Niñez y
la Adolescencia e Instituciones Garantes..... 39

Cursos con formato híbrido..... 39

 Participación en la Primera Infancia..... 39

 Vínculos en los Primeros Años.....40

 Educación Sostenible en Educación Parvularia 41

NIÑEZ Y VIDA SALUDABLE.....42

Programa Aprendiendo a Disfrutar (PAD)43

 Premio Aprendiendo a Disfrutar.....44

Otras Acciones46

 Curso "Promotores de Vida Activa para la Primera Infancia"46

 Caminhada Com Humor (Caminata Con Humor).....47

 Cozinha Nutritiva e Acessível (Cocina Nutritiva y Asequible)47

NIÑEZ EN LA AGENDA PÚBLICA..... 49

Alianzas con un mismo horizonte..... 50

 Alianza con Equidad para la Infancia..... 50

 Alianza con OMEP Argentina..... 51

Portal Educativo 51

 Cursos Autogestionados52

 Cursos Tutorados con anclaje local53

 Sinergia: una forma de multiplicar resultados.....55

Redes de participación en Latinoamérica 56

 RedEAmérica 56

 Grupo de Fundaciones y Empresas (GDFE)57

 Unidos por la Primera Infancia (UPPI) 58

 Educación Inicial 2030..... 58

 Pacto Niñez..... 58

 Rede Nacional da Primeira Infância
 (Red Nacional Primera Infancia)..... 58

 Grupo de Institutos, Fundações e Empresas (GIFE)
 (Grupo de Institutos, Fundaciones y Empresas)..... 59

Estrategia de comunicación y posicionamiento.....60

20 AÑOS DE INSTITUTO ARCOR BRASIL 62

Principales iniciativas 63

 Acto conmemorativo y conferencia lanzamiento..... 63

 Libro Cultura da Infância (Cultura de la Infancia) 65

 Inauguración Parque Linear do Carajás: Espaço de Convivência das
 Borboletas (Parque Lineal Carajás: Espacio Vivo de las Mariposas) 66

 Caminadas en Rio das Pedras 67

 Premio de los Derechos del Niño 68

 Jogos em Ação: Pintando Juntos na Brincadeiras
 (Juegos En Acción: Pintar Juntos por la Infancia)..... 69

SOBRE ESTE INFORME70

 Punto de contacto 70

ÍNDICE DE CONTENIDOS GRI 71

 Créditos y agradecimientos 79

ANEXOS:.....80

 Iniciativas apoyadas 2024.....80

 Alianzas 2024.....102

PALABRAS DE PRESENTACIÓN



2-22

En el marco del compromiso de Grupo Arcor con la niñez de Latinoamérica y como su testimonio tangible, presentamos nuestro **Informe Anual 2024 de Inversión Social**, el cual refleja el accionar de **Fundación Arcor Argentina, Instituto Arcor Brasil y Fundación Arcor Chile** durante dicho periodo.

En esta edición utilizamos, por primera vez, los Estándares de Global Reporting Initiatives (GRI) en su modalidad de referencia, para rendir cuentas públicas de nuestra gestión y de nuestra contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenible establecidos por la Organización de las Naciones Unidas (ONU).

En el año reportado, desarrollamos y apoyamos 164 proyectos educativos en Argentina, Chile, Brasil y otros países de América Latina, logrando alcanzar a cerca de 683 mil niños y niñas con nuestras propuestas, entre las que brindamos diferentes instancias de capacitación y formación a 58.899 adultos que trabajan con la niñez.

Asimismo, cabe mencionar nuestra acción en Brasil, donde el Instituto Arcor conmemoró 20 años de trabajo sostenido por y para la infancia. Para celebrarlos, llevamos adelante una serie de acciones especiales que nos permitieron estar cada vez más cerca de las comunidades donde tenemos presencia , buscando contribuir

con el desarrollo integral de los niños y niñas brasileiros.

Estamos convencidos de la necesidad de poner a la infancia en el centro de la escena. Con ese horizonte, seguimos asumiendo nuevos desafíos fortaleciendo y generando alianzas con actores que comparten nuestra misión de generar oportunidades educativas para un futuro que empieza hoy.

Quiero agradecer a todas las personas y organizaciones con las que Fundación Arcor, en Argentina y Chile, y el Instituto Arcor en Brasil articulan su accionar. Sigamos construyendo juntos oportunidades para la niñez en América Latina.

ALFREDO GUSTAVO PAGANI

Presidente de Grupo Arcor

DESTACADOS 2024



ANIVERSARIO BRASIL



**CRIANDO OPORTUNIDADES
PARA A INFÂNCIA**

**CELEBRAMOS
LOS 20 AÑOS DE
INSTITUTO ARCOR BRASIL.**

NUEVA IDENTIDAD VISUAL



**RENOVAMOS NUESTRA
IMAGEN PARA SEGUIR
CONTRIBUYENDO
A LA IGUALDAD DE
OPORTUNIDADES
PARA LA NIÑEZ EN
LATINOAMÉRICA.
EXTENDEMOS NUESTROS
BRAZOS PARA ABRAZAR
EL PRESENTE Y FUTURO CON
UNA SONRISA.**

164 INICIATIVAS

en Argentina, Brasil, Chile y otros países de Latinoamérica.

PERSONAS ALCANZADAS

683.515

niños y niñas

58.899

personas capacitadas en temática de la niñez

522.683

participantes digitales

7.749.409

personas del público masivo

RESUMEN DE
NUESTRAS
ACCIONES 2024



ODS A LOS QUE CONTRIBUIMOS



NUESTRO PROPÓSITO COMO MOTOR DE ACCIÓN



2-1; 2-6; 2-23; 3-3

Fundación Arcor Argentina, Instituto Arcor Brasil y Fundación Arcor Chile llevamos adelante la estrategia de Inversión Social de Arcor (ISA), con más de 30 años de experiencia en expandir el compromiso con la infancia en América Latina.



33 AÑOS

1991

FUNDACIÓN ARCOR ARGENTINA



20 AÑOS

2004

INSTITUTO ARCOR BRASIL



9 AÑOS

2015

FUNDACIÓN ARCOR CHILE

NUESTRA MISIÓN



Contribuir para que
la educación sea una
herramienta de
igualdad de oportunidades
para la infancia en
América Latina.



PROPÓSITO CENTRADO
EN LA EDUCACIÓN
COMO IMPULSORA DE
OTROS DERECHOS DE
LA NIÑEZ.

ENTENDEMOS LA EDUCACIÓN

como interacciones deliberadas o espontáneas que ponen en juego la transmisión cultural heredada y que trascienden la escolarización.

GENERAMOS OPORTUNIDADES

Creando condiciones favorables para el desarrollo, a conciencia, con voluntad e intencionalidad de quienes las proponen.

CREAMOS VALOR SOCIAL

3-3

Nuestra estrategia se traduce en un involucramiento activo con la causa de la niñez y con un trabajo en territorio que nos permite estar siempre cerca.

Centrados en los derechos de los niños y las niñas, nos enfocamos en **tres ejes de acción** en todos los países donde actuamos:

1



NIÑEZ Y VIDA SALUDABLE

Contribuimos con la construcción de hábitos de vida saludables en la niñez, a través del apoyo y acompañamiento a proyectos educativos, impulsando la formación y la generación de conocimiento en la temática y su difusión.

2



NIÑEZ Y DESARROLLO INTEGRAL EN LOS PRIMEROS AÑOS

Colaboramos con el fortalecimiento de los servicios y entornos de atención y educación de la primera infancia, mediante la formación y capacitación de adultos referentes y mejorando el acceso a las condiciones materiales de las instituciones que trabajan con las infancias.

3

NIÑEZ EN LA AGENDA PÚBLICA

Buscamos promover el debate y la reflexión acerca de la situación de la infancia en Latinoamérica. Comunicamos y aportamos a la visibilización del tema en la agenda pública.



¿CÓMO LO HACEMOS?

Nuestro compromiso con la niñez se materializa en las siguientes estrategias:



APOYO A PROYECTOS

Acompañamiento a proyectos socioeducativos de organizaciones de la sociedad civil, escuelas, jardines infantiles y centros de desarrollo integral.

CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN

Apoyo y ejecución de propuestas de formación y capacitación que fortalezcan a las personas y organizaciones que abordan la infancia.

GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO

Desarrollo de conocimiento y contenidos vinculados a la niñez, en alianza con centros de estudios e investigaciones.

MOVILIZACIÓN SOCIAL Y PÚBLICA

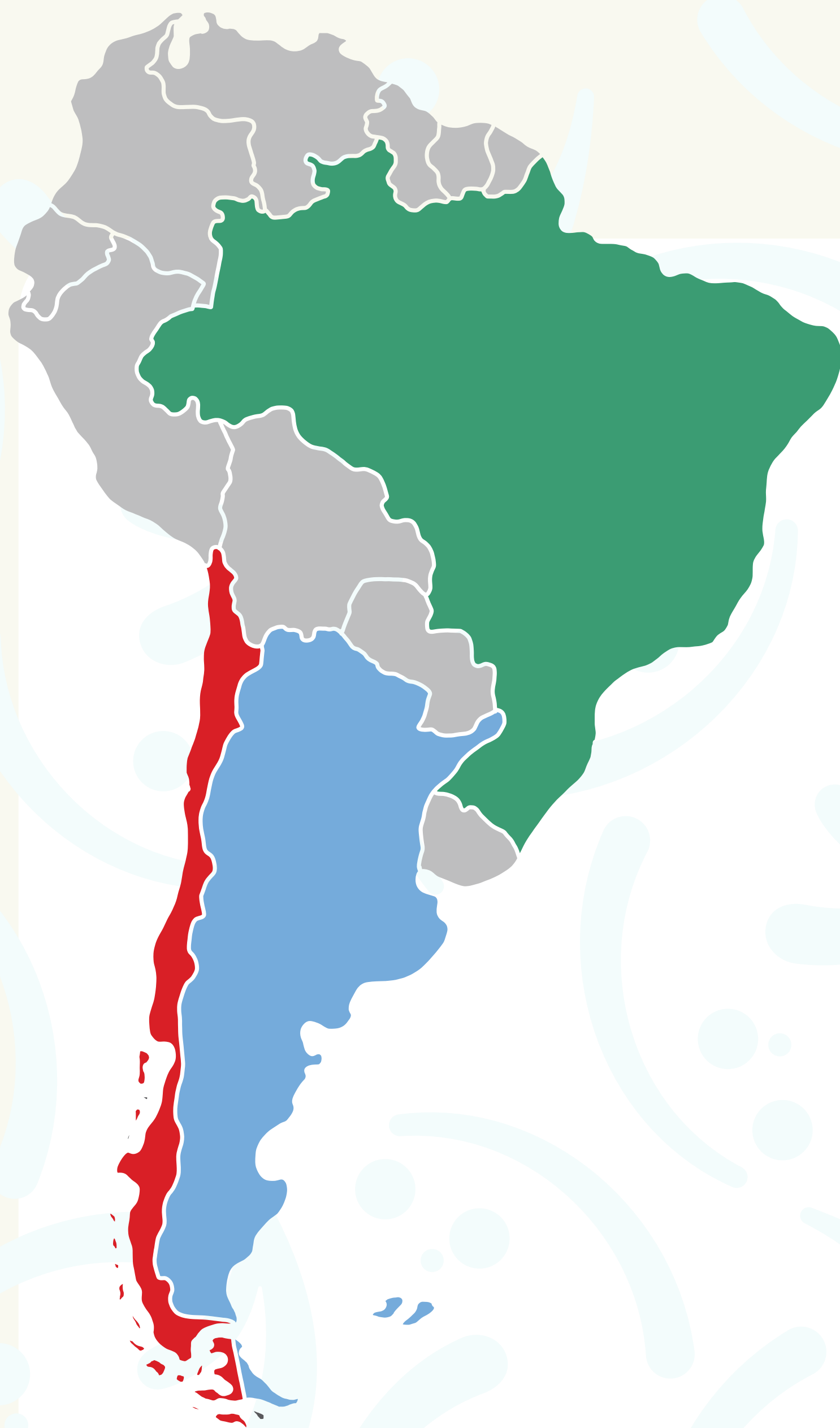
Movilización de actores sociales del ámbito público y privado, para instaurar a la niñez como responsabilidad de todos, a través de seminarios, foros, participación activa en espacios temáticos, campañas de comunicación, generación de alianzas , entre otros.

¿DÓNDE OPERAMOS?



2-1

Tenemos presencia institucional en Argentina, Chile y Brasil, aunque nuestro accionar alcanza a toda Latinoamérica mediante el trabajo con organizaciones aliadas en otros países de la región; de este modo logramos implementar una estrategia de alcance latinoamericano.



ARGENTINA
desde 1991



BRASIL desde
2004



CHILE
desde 2015

Nuestro alcance



TODA LATINOAMÉRICA

VALORES QUE NOS GUÍAN



2-23

Adherimos a los valores
de Grupo Arcor, impulsor de
nuestro propósito.

INTEGRIDAD

DIVERSIDAD

VÍNCULOS HUMANOS

ESPÍRITU EMPRENDEDOR

CALIDAD

**CERCANÍA CON EL
CONSUMIDOR Y
COMPROMISO CON LA
CADENA DE VALOR**

**ORIENTACIÓN A
RESULTADOS**

INNOVACIÓN

HISTORIA: UN CAMINO DE APRENDIZAJES



2-6



2025
10 AÑOS
Fundación Arcor Chile.

2024
20 AÑOS
Instituto Arcor Brasil.

2022
30 AÑOS
Fundación
Arcor Argentina.

Creación de
**FUNDACIÓN
ARCOR
ARGENTINA.**

1991

Mediante
alianzas
estratégicas
expandimos
nuestro trabajo
a otros países
de la Región,
con presencia
de Grupo Arcor.

Creación de
**INSTITUTO
ARCOR
BRASIL.**

2004

Creación de
**FUNDACIÓN
ARCOR
CHILE.**

2015

2013

Nacen los
primeros
acuerdos y
programas.

Definimos
nuestra
estrategia de
intervención,
centrada en la
**infancia de 0 a 8
años.**

Consolidamos nuestra presencia
institucional en Brasil y Chile,
ampliando la base de aliados en
el cumplimiento de nuestra
misión.

Definimos
dos ejes de
intervención y uno
transversal para
accionar sobre la
educación en la
niñez.

Celebramos el compromiso en el trabajo sostenido a
favor de las oportunidades educativas para la niñez.

RECONOCIMIENTOS A NUESTRA LABOR



Premio PR NEWS para Organizaciones Sin Fines de Lucro. Fundación Arcor fue la única organización Latinoamericana entre los participantes del Premio PR News a ONGs que recibió la **Mención de Honor 2024** en la categoría **Campaña de Responsabilidad Social por su caso “30 años construyendo oportunidades para la infancia”**.

Este prestigioso premio reconoce a comunicadores y organizaciones que trabajan arduamente para hacer del mundo un lugar mejor, a través de iniciativas sin fines de lucro.



Premio APSAL, en la categoría Educación, por el Programa "Mi Patio es el Mundo". Este premio destaca acciones en materia de educación, tales como el desarrollo de proyectos para mejorar la educación, procesos de enseñanza, integración de la comunidad e inserción educacional, programas educativos, sostenibilidad en la educación, educación alimentaria, y educación rural, entre otras.



Fuimos galardonados por el **Foro Ecuménico Social** en la **categoría Educación** de la 23ª edición del **Premio al Emprendedor Solidario**, por el Programa “**Mi Patio es el Mundo**”.



Instituto Arcor recibió un **Reconocimiento por la Casa De Apoio a Criança de Contagem** (Casa de Apoyo a Niños Necesitados).



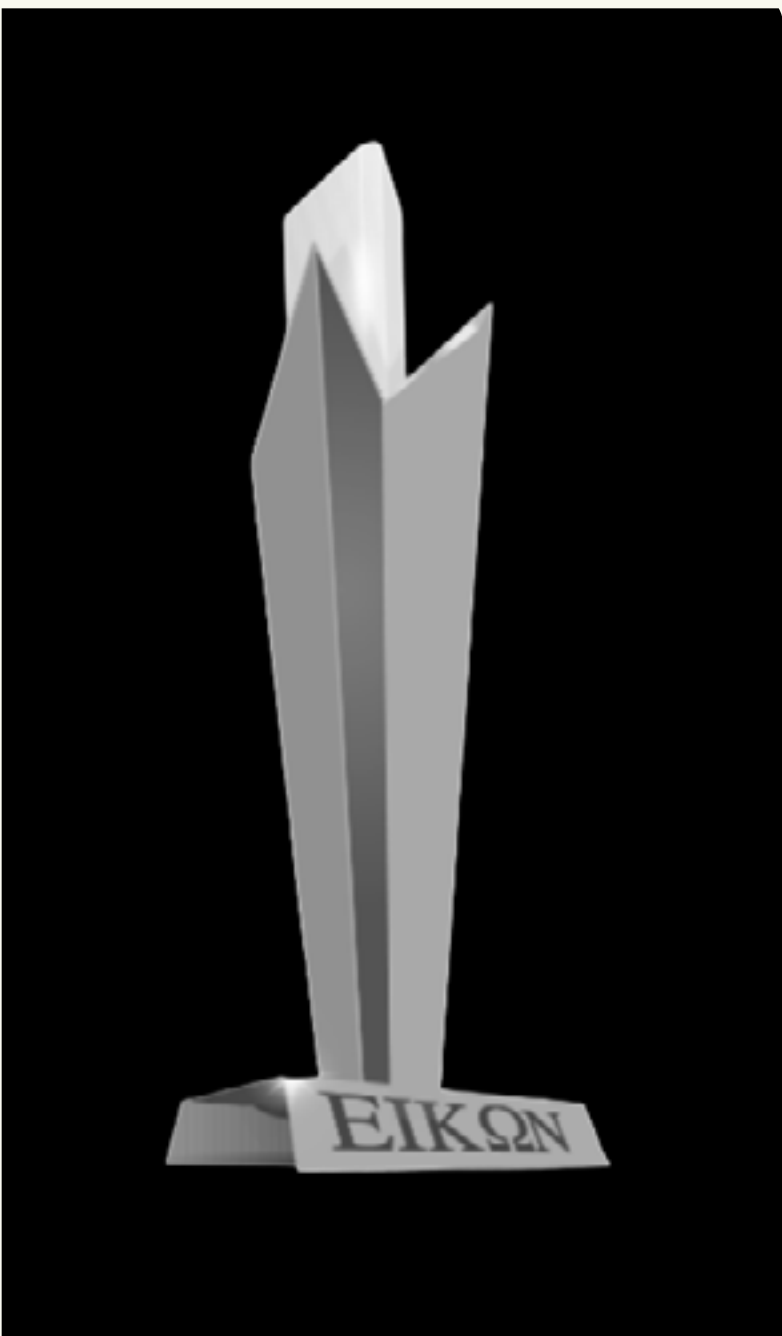
Moção de Congratulações (Moción de Felicitaciones y Aplausos) para Instituto Arcor por sus 20 años de trabajo, entregada por la Municipalidad de Rio das Pedras.



Premio Empresa Amiga da Primeira Infância (Premio a la Empresa Amiga de la Primera Infancia), entregado al Instituto Arcor Brasil por la PIC-Primeira Infância Campineira, programa de la Municipalidad de Campinas dirigido a empresas que desarrollen iniciativas a favor de la niñez en la ciudad de Campinas.



Eikon Plata, edición Argentina, en la categoría general de Difusión, para Grupo Arcor y Fundación Arcor por el caso Premio Arcor a la Innovación, Octava Edición.



Premio Obrar Platino, otorgado por el Consejo Publicitario Argentino, en la categoría Contenidos con Impacto Positivo por la campaña de comunicación de “Universo Arcor”.



Global Child Forum¹ (Suecia). Participación de Laura Pagani, presidente de Fundación Arcor, en representación de Grupo Arcor, evento en el que estuvieron presentes cerca de 100 de empresas de todo el mundo.



¹ Global Child Forum es una fundación sueca, que reúne a líderes globales del sector empresarial, la sociedad civil, el mundo académico y los gobiernos para impulsar acciones que promuevan el cambio social en torno a los derechos de la infancia. Su visión es un mundo sostenible donde los derechos de la infancia sean respetados y apoyados por todos los actores de la sociedad. En particular, se centra en el poder de las empresas para impulsar el cambio y las alienta a adoptar enfoques que promuevan mejor sus operaciones y comunidades.

INVERSIÓN SOCIAL PARA UNA NIÑEZ CON OPORTUNIDADES



3-3; 203-2; 413-1

Invertimos en la niñez con la convicción de que es el camino para crecer como sociedad. Nuestra contribución y valor agregado desde la inversión social privada es la de generar oportunidades educativas para la infancia, como un derecho sustancial en la vida de toda persona. Y esto se fundamenta en el desarrollo continuo de conocimiento especializado sobre su situación, la sistematización de experiencias, la generación de conocimientos, la evaluación de prácticas y su posterior disseminación.

Reconocemos al Estado como principal garante de impulsar y respetar los Derechos del Niño. Pero también asumimos un rol social de ser corresponsables de su cumplimiento. Así, junto a otras organizaciones, apostamos al esfuerzo colectivo para impulsar acciones dirigidas a aquellos adultos responsables de la formación y desarrollo de las infancias, para que tengan las herramientas suficientes para formar niños y niñas libres, independientes y con oportunidades.

Lo hacemos partiendo de un diagnóstico adecuado de la situación, una lectura del entorno y una gestión del conocimiento que nos permite:

Mantenernos informados sobre la situación de la infancia en Latinoamérica, en relación con las políticas públicas a favor de la niñez, el grado de avance en su implementación y las tendencias en inversión social.

Contribuir a la generación de conocimiento sobre estos aspectos, a través de la sistematización y la transferencia de nuestra propia experiencia.

Conocer el mapa de públicos que trabaja a favor de la infancia y colaborar de manera articulada con todos ellos.

Este enfoque nos vincula a los actores más relevantes en materia de inversión en la infancia y nos convoca a establecer relaciones estratégicas para optimizar una intervención conjunta.

Entendemos que el valor agregado de la inversión social privada no reside únicamente en el alcance cuantitativo de las acciones que implementamos, sino también en la posibilidad de llevar a cabo experiencias innovadoras, en alianza con otros actores, contribuyendo a la reflexión, visibilidad y mejoramiento de la situación de la niñez en Latinoamérica.

NUESTROS PÚBLICOS Y SUS EXPECTATIVAS



2-29

PÚBLICOS DE INTERÉS	CANALES DE COMUNICACIÓN	ESPERAN DE NOSOTROS
Personas que trabajan en la temática de la niñez.	Sitios web, campañas de inbound marketing, segmentación de contenidos, mailings, landings, redes sociales en las que tienen presencia, encuentros virtuales, WhatsApp.	Formación. Información profesional. Capacitación y Desarrollo.
Niños y niñas participantes de los programas	Participación activa de los programas. Escucha activa en territorio.	Educarse, jugar, participar, aprender, desarrollarse integralmente.
Organizaciones de la sociedad civil, escuelas, jardines infantiles, organizaciones pares, referentes técnicos, entidades académicas, instituciones gubernamentales	Mail, reuniones (presenciales / virtuales), LinkedIn, participación en espacios temáticos. Acuerdos. Material derivado de las colaboraciones en la producción de conocimiento.	Lograr sus objetivos. Ampliar su participación en causas de infancias. Aportar a una causa común. Recursos. Generar discusiones/ conversaciones que resulten ser bases de políticas públicas.
Comunidades en las que operamos.	Reuniones y encuentros presenciales, WhatsApp, sitios web, campañas en Google, redes sociales en las que tienen presencia, mailing.	Sentir a Fundación e Instituto como actor social que se involucra con el desarrollo de la infancia. Aportes en conocimiento y apoyo en programas específicos.

Staff y Equipo	Reuniones de trabajo, encuentros presenciales y virtuales.	Desarrollo profesional, participar contribuyendo con la causa social de la niñez.
Empresa fundadora	Reuniones presenciales y virtuales. Informes. Encuentros de retroalimentación.	Gestión de su inversión social. Cumplimiento de la misión. Resultados. Representación y expansión de valores. Difusión y contribución a su reputación.
Redes y alianzas	Reuniones, encuentros presenciales y virtuales. Intercambio conocimiento.	Incrementar el alcance mediante la asociación.
Público interno Grupo Arcor	RedCom (app de comunicación interna corporativa), Intranet, mailings, carteleras digitales en edificios corporativos y plantas, grupos de WhatsApp.	Participación y sentido de pertenencia.
Público masivo	Sitios web, campañas en Google, redes sociales, medios masivos de comunicación.	Información y contenidos sobre la niñez, recursos útiles para trabajar con la niñez. Conocer qué hacen las Fundaciones e Instituto Arcor.

TEMAS MATERIALES DE LA GESTIÓN



3-1; 3-2; 3-3

Son aquellas cuestiones que influyen directamente en nuestra sostenibilidad como en la de los públicos con los cuales nos vinculamos (instituciones, personas y niños y niñas, incluidos sus derechos humanos). Se derivan del cumplimiento de nuestra misión, del funcionamiento organizacional en general y de los servicios (programas e iniciativas) que ejecutamos.

La detección y correcto tratamiento de los asuntos materiales influye directamente en nuestra capacidad para crear valor a largo plazo y para prevenir el surgimiento de posibles contingencias en el cumplimiento de nuestra misión.

Para este informe se han trabajado internamente mediante entrevistas al Staff de las Fundaciones y de Instituto Arcor y al Equipo Regional.

- **Ética:** Integridad en la gestión y administración de los recursos.
- **Cumplimiento legal y fiscal.**
- **Aplicación de recursos y rendición de cuentas.**

GESTIÓN TRANSPARENTE

CREACIÓN DE VALOR SOCIAL

CREACIÓN DE VALOR AMBIENTAL

SOCIEDAD Y NIÑEZ

- Lineamientos para incorporar la perspectiva de los derechos de la infancia en el diseño y aplicación de los programas.
- Participación de la comunidad y otros destinatarios de programas e iniciativas.
- Resultados: Monitoreo, evaluación y retroalimentación.
- Incidencia pública y campañas de difusión.
- Alianzas estratégicas.

RESPONSABILIDAD SOBRE LOS PROGRAMAS

- Lectura del entorno y gestión del conocimiento.
- Transparencia en las comunicaciones y difusión de iniciativas (criterios públicos de elegibilidad).
- Buenas prácticas laborales:
- Staff y Equipo Regional.

- **Promoción de iniciativas con contenidos relacionados al desarrollo sostenible y al cuidado ambiental.**

NUESTRO APOORTE AL DESARROLLO SOSTENIBLE



3-3

Los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) forman parte de una agenda global impulsada por las Naciones Unidas, con el fin de alcanzar un mundo más justo, equitativo y sostenible para el 2030.

Su cumplimiento implica la participación no solo de los gobiernos, sino también de la intervención del sector privado para poder lograr las metas establecidas.

Desde las Fundaciones e Instituto Arcor identificamos los objetivos a los cuales estamos contribuyendo a partir de la implementación de nuestros programas.

ODS CON LOS QUE NOS VINCULAMOS	NUESTRO ENFOQUE EN LA GESTIÓN	NUESTRA CONTRIBUCIÓN A LAS METAS
 3 SALUD Y BIENESTAR	Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos, en todas las edades.	Fomentamos el desarrollo integral de la infancia, con especial énfasis en el cuidado de la salud física y emocional.
 4 EDUCACIÓN DE CALIDAD	Apoyamos iniciativas que favorezcan el juego, la recreación, la educación física, la expresión artística, la convivencia pacífica y los vínculos sanos.	Brindamos apoyo a proyectos socioeducativos, materiales y contenidos didácticos, formación docente y acompañamiento a instituciones educativas.

	Reducir la desigualdad en y entre los países.	Buscamos reducir las desigualdades sociales y territoriales que afectan a la infancia, especialmente en las zonas más vulnerables.	Priorizamos la intervención en las comunidades con mayor situación de vulnerabilidad y articulamos con otros actores locales, como gobiernos, empresas, organizaciones sociales y medios de comunicación, especialmente en Argentina, Chile, Brasil y en otros países de Latinoamérica en los que tenemos presencia.
	Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.	Promovemos la educación sostenible que propone una conciencia en las áreas ambiental, social y cultural de la vida, desarrollando actitudes, capacidades y conocimientos que permitan tomar las decisiones necesarias para forjar un futuro sostenible.	Lo hacemos desde el premio Mi Patio es el Mundo, con alianza con OMEP, el cual reconoce a la educación para el desarrollo sostenible desde la primera infancia y mediante la inclusión de dicha temática en cursos de capacitación.
	Revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible.	Reconocemos la importancia de trabajar en red y generar alianzas estratégicas con otros actores que comparten nuestra visión y misión.	Participamos en diversas plataformas y redes locales, regionales e internacionales que nos permiten ampliar el alcance, intercambiar experiencias y fortalecer la incidencia.

GESTIÓN TRANSPARENTE



Fomentamos y trabajamos en un marco de relaciones transparentes, basadas en el profesionalismo y la experiencia, además de gestionar eficientemente los recursos destinados a los proyectos, tanto los que acompañamos como los que llevamos adelante.

1 FORMA Y ESTRUCTURA DE GOBIERNO

Las tres instituciones son entidades sin fines de lucro constituidas siguiendo la normativa que las regula en los países en los que operan.

Cada una de ellas cuenta con un **Consejo de Administración** ad honorem y un **Staff** que es quien lleva adelante los programas e iniciativas.

A su vez, un **Equipo Regional** con base en Argentina asiste, apoya y acompaña al Staff de cada Fundación e Instituto en el desarrollo de su accionar.



2 ÉTICA Y TRANSPARENCIA

2-23; 3-3; 205-2

Como entidades privadas de bien público, estamos sujetas a la normativa de cada país y a su estricto cumplimiento. Promovemos la transparencia, la rendición de cuentas y la divulgación de información, más allá de lo que exige la ley.

Además de cumplir con la presentación de los informes económicos y fiscales anuales requeridos por los organismos de control, publicamos anualmente nuestro **Informe de Inversión Social**, que se encuentra disponible para nuestros públicos en los sitios web de cada institución.

También adherimos a las normativas de Grupo Arcor y las hacemos propias, principalmente, a las que tratan los asuntos vinculados a nuestra actividad, tales como:

- **Código de Ética y Conducta.**
- **Política de Sustentabilidad.**
- **Política de compromiso con los Derechos de la Niñez.**
- **Política de compromiso con los Derechos Humanos.**

Sus lineamientos guían la forma de relacionarnos con nuestros públicos de interés, tanto internos como externos.

3 APLICACIÓN DE RECURSOS

3-3; 201-1

NUESTRA INVERSIÓN		ARGENTINA	BRASIL	CHILE
Importe Movilizado		\$ 477.448.656	R\$ 3.278.776	\$ 217.762.430
Importe Invertido		\$ 267.219.689	R\$ 1.259.113	\$ 159.802.846
Iniciativas	164 totales	77	64	23
Participantes	683.515 niños y niñas alcanzados	629.959	42.957	10.599
	58.899 adultos capacitados	54.720	3.850	329
	522.683 participantes digitales	349.284*	173.399	-
	7.749.409 público masivo*	6.514.604*	1.234.535	270

* Se incluye aquí participantes digitales y público masivo en español.

NIÑEZ Y DESARROLLO INTEGRAL EN LOS PRIMEROS AÑOS



3-3; 203-2; 413-1

Colaboramos con el fortalecimiento de los servicios y entornos de atención y educación de la primera infancia, a través de la capacitación de adultos referentes y del apoyo para mejorar las condiciones materiales de las instituciones que trabajan con la niñez.



7ª EDICIÓN DEL PREMIO: MI PATIO ES EL MUNDO



Anualmente convocamos y premiamos a proyectos innovadores de **educación para el desarrollo sostenible (EDS)**, elaborados en instituciones dedicadas a la atención y educación de la primera infancia (AEPI).

Esto lo logramos en alianza con la Vicepresidencia Latinoamericana de la Organización Mundial para la Educación Preescolar (OMEP) y Grupo Arcor en Bolivia, Uruguay, Paraguay y Perú, junto al auspicio de organizaciones como la Asociación Integral para la Niñez (Red AINI), el Instituto Nacional del Niño, el Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes (IIN) y la OEA.



7
**PAÍSES
PARTICIPANTES**

184
**PROYECTOS
RECIBIDOS**

**3% MÁS QUE
EN 2023**

14
**PROYECTOS
PREMIADOS
ENTRE GANADORES
Y MENCIONES
ESPECIALES.**

La EDS implica incorporar un enfoque que transversalice las dimensiones ecológica, social, económica y cultural, apoyándose en el empoderamiento de las niñas y niños como sujetos de derecho. Requiere, además, una visión y trabajo conjunto entre instituciones educativas, familias, comunidades y sociedad civil.

Lo que distingue al Premio:

ARTICULACIÓN CON GRUPO ARCOR Y SUS EQUIPOS, EN DIFERENTES PAÍSES DE LA REGIÓN.	ALIANZAS ESTRATÉGICAS CON: OMEP, EN 6 PAÍSES. AINI (Red de Primera Infancia en Bolivia). Universidad Católica Silva Henríquez.	AVALES DE ORGANISMOS INTERNACIONALES: OEA Instituto Interamericano del Niño.
VINCULACIÓN CON ESPECIALISTAS EN EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE EN TODA LATINOAMÉRICA.	DESARROLLO DE CONTENIDOS PARA CAPACITACIONES EN LA TEMÁTICA PARA DOCENTES DE TODA LA REGIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN LA REDACCIÓN Y PRESENTACIÓN DE SUS EXPERIENCIAS.	DIFUSIÓN MASIVA DE LA TEMÁTICA EN MEDIOS DE COMUNICACIÓN.
		SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS EN ESPAÑOL Y PORTUGUÉS.

GANADORES 2024

7ª EDICIÓN

ARGENTINA

GANADOR:

"Conociendo a los colibríes". Jardín N°905. Ezeiza, Buenos Aires.

MENCIÓN:

"Cultivando infancia a cielo abierto. La huerta escolar como ambiente integral de aprendizajes y enseñanzas desde el nivel inicial." Jardín N°14. Ushuaia, Tierra del Fuego.

BOLIVIA

GANADOR:

"Ananitay Iskay- Ayudemos a crecer los árboles." Asociación Khuskan Jaku. Oruro.

MENCIÓN:

"Yo también cuento." Fundación Hogar de niños Alalay. La Paz.

BRASIL

GANADOR:

"Cuidando do munda da gente." CEI Cantinho da Tia Isaura - São Paulo.
("Cuidando nuestro mundo." CEI El rincón de la tía Isaura - São Paulo).

MENCIÓN:

"Minha cidade tem historias e memorias." Escola Municipal Maria do Carmo de Abreu Sodré. Itanhaém. São Paulo. ("Mi ciudad tiene historias y recuerdos." Escuela Municipal Maria do Carmo de Abreu Sodré. Itanhaém. São Paulo).



CHILE

GANADOR

"Descubriendo nuestras raíces, exploramos la diversidad cultural junto a niños y niñas y comunidad a través del juego." Jardín Infantil y Sala Cuna Palomita Blanca. Fundación Integra.

MENCIÓN:

"El patrimonio de Lota no se olvida, porque es parte de mi vida." Jardín Infantil Baldomero Lillo. Junji.

PARAGUAY

GANADOR

"El sendero de los niños, creando un entorno más saludable." EDI N°8. Caazapá.

MENCIÓN:

"Cuidemos nuestra casa grande." Escuela básica N°15069. Bañado Sur. Asunción.

PERÚ

GANADOR

"Ecoaventuras en mi jardín." IEI N°123 Virgen de Asunción. Callao.

MENCIÓN:

"Implementación de cultivos de plantas medicinales." IEI Cuna Jardín "Mesa redonda". Lima.

URUGUAY

GANADOR

"Minimundos a través de piezas sueltas." Espacio Guidaí. Montevideo.

MENCIÓN:

"Raíces creativas: diálogos entre arte y naturaleza." Jardín N°396. Montevideo.

NIÑEZ CERCANA



Este programa busca apoyar a los municipios en su trabajo con la primera infancia, mediante la formación y capacitación de los equipos técnicos de jardines maternos y centros de desarrollo infantil.

En 2024, finalizamos por primera vez el Programa completo en Luján, incluyendo el **módulo integrador**, para recuperar, afianzar y consolidar los contenidos del programa tanto teóricos como referidos a prácticas institucionales. Se desarrolló un kit lúdico que representa el trabajo recorrido por las organizaciones y equipos docentes. El mismo se envió también a medios de comunicación locales y comunicación interna para darle difusión.



MUNICIPIOS COMO ALIADOS CLAVE PARA LA EDUCACIÓN DE LAS INFANCIAS

MÓDULOS DEL PROGRAMA:

M1: Prácticas corporales y motrices	M2: Arte, palabra y juego	M3: Alimentación saludable y comensalidad	M4: Diplomatura en gestión directiva	MÓDULO INTEGRADOR
Arroyito, Pocito y Rawson	Luján, Tigre, Recreo	Colonia Caroya, Jesús María y zona aledaña	Provincia de San Juan	Luján
20 centros de Desarrollo Infantil	12 centros de Desarrollo infantil	10 centros de Desarrollo Infantil	72 centros de Desarrollo Infantil	4 centros de Desarrollo Infantil
116 docentes y auxiliares	76 docentes y auxiliares	55 docentes y auxiliares	100 docentes y directivos	27 docentes y auxiliares
1.740 niños y niñas alcanzadas	1.145 niños y niñas alcanzadas	825 niños y niñas alcanzadas	1.500 niños y niñas alcanzadas	405 niños y niñas alcanzadas

“El programa ha servido para promover, desarrollar y potenciar el desarrollo de las infancias a partir de las instituciones educativas”.

Natalio Pochak, capacitador de OMEP.

“Somos el primer municipio que concluyó el programa completo de niñez de Fundación Arcor. Así que estamos muy agradecidos, por supuesto, a las autoridades de Fundación, a la empresa Arcor que es muy importante en Luján (...) Un camino que venimos transitando junto a Arcor acá en Luján y que estoy seguro que va a dar nuevos frutos”.

Leonardo Boto (Intendente de Luján)

NOVO OLHAR PARA

OS ESPAÇOS ESCOLARES

(NUEVA MIRADA A LOS ESPACIOS ESCOLARES)



Este año, en el Instituto Arcor animamos a las escuelas infantiles a replantearse sus espacios para que resulten acogedores y seguros, y para que aumenten el contacto de los niños con la naturaleza, las posibilidades de juego y las nuevas experiencias educativas.

14

PROYECTOS PARTICIPANTES

2.651

NIÑAS Y NIÑOS DE 0 A 5 AÑOS BENEFICIADOS

CIUDADES DE BRAGANÇA PAULISTA, CONTAGEM Y RIO DAS PEDRAS.

VERDEJANDO ESCOLAS

(REVERDECIENDO ESCUELAS)



En colaboración con la Fundación FEAC y el Instituto Tecendo Infâncias, su principal objetivo es apoyar a las escuelas en la resignificación de su entorno físico y cultural, promoviendo el juego libre integrado con la naturaleza, fortaleciendo así la salud y el bienestar infantil, con la participación activa de los niños, en seis guarderías de la ciudad de Campinas.

NIÑEZ PROTAGONISTA



Con este programa buscamos apoyar proyectos de organizaciones que promuevan la participación protagónica de niños y niñas de entre 4 y 8 años en sus espacios educativos.

Nos aliamos con Fundación Gras para conseguirlo y contamos, en esta edición, con el apoyo y patrocinio de la Defensoría de la Niñez, la iniciativa Pacto Niñez y la Red y la Red de Universidades por la infancia (RUPI).



DURANTE EL CICLO 2023-24, LOGRAMOS:

IMPLEMENTAR 4 PROYECTOS:

1. **Fundación Educación 2020 - Por la infancia:**
Participación para aprender a convivir.
2. **Fundación Para la Confianza**
Alianza para la confianza.
3. **Corporación Forja Chile** Forjando la participación infantil desde el aprendizaje nómada.
4. **Coaniquem**
Vinculate en comunidad.

UN CONTINUO ACOMPA- ÑAMIENTO MEDIANTE:

- Reuniones mensuales online.
- Visitas presenciales a las escuelas donde se ejecutaron proyectos.
- Dos jornadas de taller metodológico sobre participación infantil.

ALCANZAR A MÁS DE **747** NIÑOS Y NIÑAS DE LA REGIÓN METROPO- LITANA.



DEL AULA A LA COMUNIDAD: SEGUNDA CONVOCATORIA



Contribuimos al fortalecimiento de la valoración de la educación parvularia con este programa, además de dar visibilidad a los equipos educativos y a sus prácticas pedagógicas en espacios de interés público. ¿Cómo? A través de una serie documental publicada en el canal de YouTube de Fundación Arcor, mediante la cual compartimos experiencias innovadoras desarrolladas por profesionales de la educación parvularia de Chile.

Este programa nos permite, asimismo, fomentar el diálogo entre pares y con actores relevantes, en torno al quehacer educativo.



SELECCIONAMOS 4 JARDINES INFANTILES

POR SUS PRÁCTICAS EDUCATIVAS ¡Y LOS PREMIAMOS!

LES ENTREGAMOS UNA PLACA DE RECONOCIMIENTO Y \$1.000.000 CLP PARA CADA EQUIPO EDUCATIVO.

Jardín Infantil

Antu Liwen:

"Experiencias pedagógicas colectivas."

Lo Prado (Región Metropolitana).

Jardín Infantil

Cumbre Volcán

Osorno: "Visibilizando las voces de niños y niñas dentro del territorio." Renca (Región Metropolitana).

Jardín Infantil

Millaray:

"Huerto mágico." La Pintana (Región Metropolitana).

Jardín Infantil

Mundo Feliz:

"Aprendiendo a vivir juntos, somos ciudadanos y ciudadanas." Palmilla (Región de O'Higgins).

60
NIÑAS Y NIÑOS.

75
NIÑAS Y NIÑOS.

72
NIÑAS Y NIÑOS.

15
NIÑAS Y NIÑOS.

OTRAS ACCIONES REALIZADAS:

- Jornada de reconocimiento local.
- Encuesta de percepción de valoración con las comunidades educativas.



CURSO "DERECHOS DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA E INSTITUCIONES GARANTES"



Se lanzó este curso autogestionado en nuestro portal educativo, en alianza con la Defensoría de la Niñez de Chile y con el apoyo de la Fundación UPPi.

Su objetivo es fomentar el conocimiento de los adultos sobre los derechos humanos de niños, niñas y adolescentes, y la institucionalidad garante de ellos en este país.

VER
LANZAMIENTO
DEL CURSO

CURSOS CON FORMATO HÍBRIDO



Diseñamos y ejecutamos cursos tutorados con la certificación de la Universidad Católica Silva Henríquez de Chile. Al finalizar las instancias de formación, seleccionamos y apoyamos proyectos presentados por sus participantes.

PARTICIPACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA



Con este curso, buscamos promover la participación de niñas y niños en la comunidad educativa, reconociendo que son sujetos de derechos y ciudadanos/as de manera efectiva.

136

PERSONAS
CAPACITADAS*

37

ESTABLECI-
MIENTOS

221

NIÑOS Y
NIÑAS

ALIANZA CON JUNJI Y
UNIVERSIDAD CATÓLI-
CA SILVA HENRIQUEZ

4 PROYECTOS DE 4 JARDINES INFANTILES SELECCIONADOS:

1. Jardín infantil Las Llosyas (Arica): "Mi casa en el jardín infantil."
2. Jardín infantil Villa Frontera (Arica):
"Elegir lo que me hace feliz no tiene género."
3. Jardín infantil Nuevo Amanecer (Graneros): "Valorarte a través del arte."
4. Jardín infantil Manitos de Colores (Rancagua): "Nuestro patio interactivo."



*Los participantes de estos cursos se encuentran incorporados en los datos de alcance portal educativo (ver sección Portal Educativo).

VÍNCULOS EN LOS PRIMEROS AÑOS



Con este curso buscamos reforzar herramientas pedagógicas sobre vínculos de educadores y profesionales que asesoran el trabajo con niños y niñas de la primera infancia, desde una perspectiva de derechos.

Durante 2024, trabajamos junto a Fundación Integra, Fundación Infancia Primero y Universidad Católica Silva Henríquez.

9

PROFESIONALES
ASESORES DE JAR-
DINES INFANTILES A
NIVEL NACIONAL*

7

PROYECTOS
EN LA REGIÓN
DEL MAULE
EN 7 JARDINES
INFANTILES.

837

**NIÑOS
Y NIÑAS**
ALCANZADOS

**REUNIONES
ONLINE Y
PRESENCIALES**

CON CADA PROYEC-
TO PARA ANALIZAR:
EJECUCIÓN PRESU-
PUESTARIA Y ESTA-
DO DE AVANCE (CON
INSTRUMENTO DE
SEGUIMIENTO).

*Los participantes de estos cursos se encuentran incorporados en los datos de alcance portal educativo (ver sección Portal Educativo).

EDUCACIÓN SOSTENIBLE EN EDUCACIÓN PARVULARIA

El objetivo de este curso es desarrollar competencias y actitudes en quienes participan en virtud de fortalecer la construcción del bienestar y desarrollo sostenible en la educación inicial, considerando dimensiones culturales, sociales y ambientales.

3

**COHORTES
EN 2024**

TALCA
(Región del Maule)

**LA GRANJA,
MACUL Y
SAN JOAQUÍN**
(Región
Metropolitana).

MAIPÚ
(Región
Metropolitana).

49

**JARDINES
INFANTILES
Y ESTABLE-
CIMIENTOS
EDUCATIVOS**

EN ALIANZA CON LA UNIVER-
SIDAD CATÓLICA SILVA HENRI-
QUEZ, LA MUNICIPALIDAD DE
TALCA, EL SERVICIO LOCAL DE
EDUCACIÓN GABRIELA MISTRAL
Y CODEDUC MAIPÚ.

88

**PROFESIONALES
CAPACITADOS**





NIÑEZ Y VIDA SALUDABLE

3-3; 203-2; 413-1

Contribuimos a la construcción de hábitos de vida saludable en la niñez, a través del apoyo a proyectos educativos, la formación y generación de conocimiento en la temática y la difusión del tema.



PROGRAMA APRENDIENDO A DISFRUTAR (PAD)



Con esta iniciativa que llevamos adelante junto a Grupo Arcor, Fundación Arcor Argentina y Chile e Instituto Arcor Brasil buscamos contribuir a la construcción de hábitos de vida saludable en niños y niñas radicados en las zonas donde trabajamos. Logramos esto a través de:

- Apoyar proyectos educativos en organizaciones sociales, jardines y escuelas.
- Generar propuestas de formación y capacitación para docentes y adultos referentes de espacios educativos.
- Fomentar el posicionamiento y difusión de la temática en la agenda pública.

50 PROYECTOS APOYADOS
26 LOCALIDADES
9.627 NIÑOS Y NIÑAS ALCANZADAS



34

PROYECTOS

21

MUNICIPIOS

5.536

NIÑOS Y NIÑAS
ALCANZADAS

1.793

PERSONAS
ADULTAS



26

PROYECTOS

4

MUNICIPIOS

5.403

NIÑOS Y NIÑAS
ALCANZADAS



4

PROYECTOS

1

COMUNA MAIPÚ

1.632

NIÑOS Y NIÑAS
ALCANZADAS

Para su puesta en marcha, durante 2024 realizamos encuentros virtuales que nos permitieron monitorear los proyectos y llevar adelante un acompañamiento adaptado al contexto y sus necesidades. Finalmente, implementamos el proceso de evaluación, en articulación con actores institucionales responsables, considerando la línea de base desarrollada y los resultados obtenidos.

PREMIO APRENDIENDO A DISFRUTAR



Este tradicional premio es una iniciativa conjunta de Fundación Arcor en Argentina y Chile, Instituto Arcor en Brasil y el Grupo Arcor. Con él, reconocemos experiencias desarrolladas en escuelas, organizaciones y centros comunitarios vinculados a la promoción de hábitos de vida saludable por medio de una vida activa y en movimiento, alimentación y vínculos saludables en niños y niñas entre 3 y 12 años.

En alianza con la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y cuenta con el aval de universidades como la Universidad Católica de Córdoba (UCC), la Universidad de Santo Tomás y la Fundação de Ensino Superior de Bragança Paulista (FESB).



1° PREMIO

**Programa R.I.E.:
El juego y la Recreación en
instituciones educativas
para la promoción de víncu-
los saludables en el marco
de la convivencia escolar."**

Instituto Ballester.
Villa Adelina, Buenos Aires.

2° PREMIO

**"Infancias en movimiento
en SOLES: promoción de la
vida activa en contextos de
enfermedad y tratamiento".**

Asociación Civil Soles. Cór-
doba Capital.



1° PREMIO

**Proyecto "Raíces:
Identidade,
Sustentabilidade e Saúde".**

EM Mafalda Teixeira.
Rio de Janeiro, RJ.

2° PREMIO

"Viva e Balance".

EM José Maria da Silveira.
Piratini, RS.



1° PREMIO

**"Olimpiadas de
Atletismo Escolar"**

Escuela Emilia Romagna
de Traiguén. Región de La
Araucanía.

2° PREMIO

**"Escuela rural Isla Tabón:
promoviendo la vida activa
y fortaleciendo los vínculos
saludables en comunidad".**

Escuela rural Isla Tabón
de Calbuco. Región de Los
Lagos.



OTRAS ACCIONES



También promovemos hábitos de vida saludable en la niñez a partir de actividades recreativas.

CURSO "PROMOTORES DE VIDA ACTIVA PARA LA PRIMERA INFANCIA"



Con el objetivo de formar asistentes y educadoras de párvulos como promotores en vida activa, fomentamos experiencias que garanticen el juego y la promoción de actividades en niños y niñas.

Durante 2024, este curso se realizó en alianza con la **Corporación Municipal de La Florida** y fue **certificado por la Universidad Santo Tomás**.

38

EDUCADORAS
CAPACITADAS

26

JARDINES
INFANTILES
DE LA COMUNA

Hay que generar conciencia y la conciencia tiene que venir desde los niños. Desde los niños uno parte haciendo conciencia y cambiando generacionalmente, para el resto.

María Teresa Benger - Educadora
(Escuela Fray Camilo Henríquez)

CAMINHADA COM HUMOR (CAMINATA CON HUMOR)



Llevamos adelante la 11° Caminata con Humor, junto a la Prefeitura Municipal de Piracicaba, Grupo Arcor y otros aliados. A través de ella, incentivamos la realización de actividad física, en el marco de la 51° edición del Salón Internacional del Humor de Piracicaba.



+600
PARTICIPANTES

COZINHA NUTRITIVA E ACESSÍVEL (COCINA NUTRITIVA Y ASEQUIBLE)



La alimentación nutritiva es esencial en los primeros años. Por esta razón, realizamos talleres de cocina nutritiva y asequible, poniendo en práctica lo aprendido con la elaboración de recetas.





NIÑEZ EN LA AGENDA PÚBLICA



2-26; 2-28; 3-3; 203-2;

Buscamos promover la reflexión, visibilidad y mejora de la situación de la niñez en Latinoamérica.

Participamos activamente en diferentes espacios que impulsan los Derechos del Niño. Compartimos nuestro saber y experiencia y actuamos, de manera articulada, para poner a la infancia como prioridad en la agenda pública y privada de la Región.

ALIANZAS CON UN MISMO HORIZONTE



Trabajamos en alianza con actores sociales públicos y privados y, entre todos, hacemos sinergia para fortalecer los primeros años de vida, porque sabemos que en esta etapa se juega el presente y el futuro.

ALIANZA CON EQUIDAD PARA LA INFANCIA



Durante 2024 continuamos trabajando junto a [Equidad para la Infancia](#), un centro de estudios que promueve una agenda de justicia social para la infancia y la salvaguarda de sus derechos, reconocidos en la Convención sobre los Derechos del Niño (1989). Esta tarea colectiva se centró en identificar y analizar experiencias latinoamericanas sobre espacios públicos e infancia, donde niños y niñas hayan participado de su diseño y gestión, además del uso.

Esto nos permitió generar nuevos conocimientos y contenidos, a partir del análisis de buenas prácticas de experiencias locales y regionales, que puedan servir como recomendaciones para que los espacios públicos se diseñen en función del bienestar infantil.

ALIANZA CON OMEP ARGENTINA

Nuevamente acompañamos a [OMEP](#) Argentina en el 17° Encuentro Internacional de Educación Infantil “Diálogos y propuestas para una educación infantil transformadora”, realizado en Buenos Aires.

El acuerdo con OMEP incluyó la participación de referentes de nuestros programas de formación, además de apoyar otras jornadas, seminarios y talleres que conforman su agenda anual, con actividades en todo el territorio nacional.

PORTAL EDUCATIVO

Ponemos a disposición de la sociedad una amplia oferta de instancias formativas para adultos, orientadas a la temática de la infancia y sus derechos.

EN 2024, LOGRAMOS QUE MÁS DEL DOBLE DE PERSONAS SE CAPACITEN CON NUESTROS CURSOS, CON RELACIÓN AL AÑO ANTERIOR.

54
CURSOS
DISPONIBLES
EN ESPAÑOL Y
PORTUGUÉS

17%
MÁS QUE EN 2023

19.555
ESTUDIANTES
DE
LATINOAMÉRICA

120%
MÁS QUE
EN 2023

374.903
HORAS
DE FORMACIÓN

116%
MÁS QUE
EN 2023

CURSOS AUTOGESTIONADOS

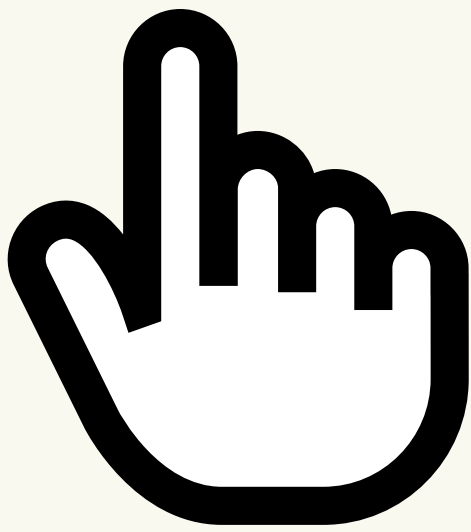


CURSOS EN ESPAÑOL	EJES TEMÁTICOS	CURSOS EN PORTUGUÉS
Participación Infantil : conceptos y dispositivos	DERECHOS	Participación infantil
Niñez y derechos de imagen		Derechos de los niños, niñas y adolescentes
Derechos de los niños, niñas y adolescentes		
Derechos de la Niñez y Adolescencia e instituciones garantes		
El aula, un espacio para experimentar con el arte	PRIMERA INFANCIA	
Espacios comunes en el jardín, una oportunidad para el arte y el juego		
Aprender en los espacios al aire libre		
El juego y el lenguaje en los primeros años		
Enseñanza de segundas lenguas a niños pequeños		
Alfabetización familiar		
Convivencia y vínculos saludables en la escuela	VIDA SALUDABLE	Convivencia y vínculos saluda- bles en la escuela
El rol docente en la construcción de vínculos sanos		Es en la infancia cuando se aprende a comer bien
A comer saludable también se aprende		Juegos cooperativos
Nosotros y la Alimentación		
Cocina y ciencia. Un espacio para aprender y saborear		
Espacios educativos saludables: claves de limpieza y desinfección		
Nuestro cuerpo y el movimiento		
Vínculos: El gusto de ser yo		

De la idea a la palabra, escritura de proyectos	GESTIÓN SOCIO-CULTURAL	
Registro de experiencias		
Los chicos y las pantallas		
Los títeres como herramienta narrativa		
Los niños y las plazas		
Juegos e infancias		
Programa de Formación Ambiental Ser Parte		

Más información en:

www.portaleducativo.fundacionarcor.org
www.portaleducacional.institutoarcor.org.br



CURSOS TUTORADOS CON ANCLAJE LOCAL



Algunas de nuestras propuestas educativas se diseñan en conjunto con aliados estratégicos que facilitan el anclaje territorial o la incorporación de tutorías en las localidades donde tenemos presencia, cuando el curso requiere de un referente académico para su mejor asimilación.

Esto generó varios beneficios:

- Mayor alcance y cobertura, gracias a la convocatoria territorial.
- Nuevas relaciones institucionales desarrolladas.
- Fortalecimiento del trabajo articulado con los comités de Relaciones con la Comunidad de las plantas.
- Buena recepción de las propuestas, con alta demanda e interés.

PORTAL EDUCATIVO TUTORADOS (en español)

MODALIDAD	CURSO/DIPLOMA
Diplomatura	La función directiva en los jardines maternos
Tutorado	Participación en la Primera infancia (versión semipresencial en Chile)
Tutorado	"Promotores de vida activa" (versión semipresencial en Chile)
Tutorado	Vínculos en los Primeros Años (versión semipresencial en Chile)
Tutorado	El rol de las empresas en los derechos de la niñez y adolescencia (Chile, abierto a América Latina).
Tutorado	"Artes, palabras y juegos"
Tutorado	"Aprender y usar el lenguaje en la infancia"
Tutorado	Formación para referentes de Primera infancia (USAL)
Tutorado	Bases para la participación de niñas niños y adolescentes
Tutorado	Vínculos saludables para el bienestar
Tutorado	"Promotores de vida activa (con UCC)"
Tutorado	Como potenciar el lenguaje en la primera infancia: mejores prácticas
Tutorado	Mediadores socioculturales para la infancia
Tutorado	Educación sostenible para la educación parvularia

**SINERGIA:
UNA FORMA DE
MULTIPLICAR RESULTADOS**



Desarrollamos diversas sinergias con organismos públicos y privados, universidades y otras instituciones que apoyan la generación de oportunidades educativas; en este sentido, durante 2024, firmamos acuerdos, renovamos alianzas y llevamos adelante iniciativas articuladas con más de 120 instituciones (ver anexo pag. 80)

CONVENIOS PARA LOS INSTITUTOS DE FORMACIÓN DOCENTE

En Argentina firmamos Actas Acuerdos con los Ministerios de Educación de Entre Ríos, Corrientes, San Juan y Mendoza, en virtud de desarrollar una propuesta de capacitación en alfabetización dirigida al público de Institutos de Formación Docente de cada provincia.

Un hito para destacar se llevó a cabo en Misiones, donde iniciamos la formación a docentes de nivel inicial y primario de la zona de El Soberbio en "Alfabetización del español como segunda lengua."

También durante una semana acompañamos la aplicación de una evaluación a niños y niñas de la Escuela de la Reserva de Papel Misionero de jardín y primer ciclo de primaria, para realizar un diagnóstico inicial sobre el manejo del idioma español y poder medir avances y resultados en relación a la capacitación que se brindará a los docentes.

Este proyecto se lleva adelante con especialistas de CONICET y en alianza con la OEI.

CONICET



REDES DE PARTICIPACIÓN EN LATINOAMÉRICA



Tendemos puentes, unimos esfuerzos y creamos redes de participación por toda Latinoamérica. Nos desafiamos a transformar la realidad de niños y niñas que merecen el respeto y resguardo de sus derechos.

Por eso, trabajamos en alianza con instituciones que promueven la inversión social, participando en distintas redes, con el objetivo de lograr un mayor impacto a nivel regional.

RedEAmérica



<http://www.redeamerica.org/>

Nacida en 2002, con el apoyo de Fundación Interamericana (IAF), nuclea a más de 50 organizaciones de 11 países. Los miembros compartimos conocimientos, perspectivas y experiencias relacionadas con la inversión social privada. Además, somos parte de procesos de co-creación mediante la formación de alianzas de alto impacto, conformando una cultura de colaboración y compromiso social entre empresas, fundaciones y organizaciones en Latinoamérica.

En 2024, participamos del FIR, ***Foro Internacional RedEAmérica: un diálogo regional***, un espacio de diálogo latinoamericano en el que se abordan las mejores prácticas de inversión social privada con perspectiva de futuro. En esta oportunidad, las conversaciones se dieron en torno a la ética, la sostenibilidad y la perspectiva de futuro.

Grupo de Fundaciones y Empresas (GDFE)

www.gdfe.org.ar



Conformada por 80 fundaciones y empresas, nos consolidamos como la organización de inversión social privada más transformadora de Argentina. En 2024 pudimos fortalecer al GDFE gracias a una agenda programática y a la incorporación de 12 socios nuevos a favor de acciones colectivas hacia el bien común.

Acciones destacadas:

Mesa de Incidencia en Educación: junto a 30 fundaciones y empresas nos organizamos para llevar una política pública de alfabetización y educación secundaria a diferentes territorios, que permitan a la inversión social privada involucrarse en la mejora de los estándares educativos más urgentes. Se trabaja sobre dos ejes estratégicos:

Alfabetización: a los fines de lograr que, para 2030, todos los niños y niñas de la Argentina finalicen el primer ciclo de la escuela primaria sabiendo leer y escribir. Estrategia desarrollada en San Juan, Argentina.

Educación secundaria: se propone que todo/a joven quiera ir a la escuela secundaria y la finalice con los conocimientos y habilidades para construir y llevar adelante su proyecto de vida. Estrategia desarrollada en Río Negro, Argentina.

Laboratorio Público-Privado: llegó a 12 ciudades con proyectos concretos y logró, además, la aprobación de dos ordenanzas de “incentivos de bien público”.

Finanzas para el Bien Público: nueva agenda para impulsar la colaboración en el mercado financiero y la innovación en financiamiento de impacto en el marco del bien público.

Ciclo de Diálogo Estratégico: una nueva edición de estos encuentros realizados en el Instituto Argentino de Empresas (IAE), para compartir los desafíos que enfrentamos y hacer más estratégicos nuestros abordajes como Inversión Social Privada.

XXI Jornada Anual “La Mirada en el Territorio”: organizada con el apoyo de los socios. Participaron 300 referentes del sector privado, la sociedad civil, academia y gobierno.

Unidos Por La Primera Infancia (UPPI)

<http://www.uppi.cl/>



Red de empresas que busca instalar, desde el sector privado, la importancia de la infancia para el desarrollo integral de la sociedad. Entre los hitos de gestión y trabajo de UPPI se destaca la presidencia de la Red a cargo de Fundación Arcor Chile.

Educación Inicial 2030



Esta iniciativa nace en 2022 para generar impacto de largo plazo en la calidad y equidad de la educación para la primera infancia en Chile. Cuenta con cerca de 40 instituciones miembro, entre empresas, fundaciones y universidades, siendo parte Fundación Arcor Chile desde 2023.

Pacto Niñez



Iniciativa colaborativa desde la sociedad civil que busca coordinar acciones de incidencia política para promover el bienestar de niñas, niños y adolescentes. Formada en 2022, hoy cuenta con más de 100 organizaciones adheridas como Fundación Arcor Chile que es parte desde 2023.

Rede Nacional da Primeira Infância (Red Nacional Primera Infancia)

www.primeirainfancia.org.br



Red de Brasil conformada por organizaciones de la sociedad civil de Brasil, representantes del Gobierno, el sector privado y entidades multilaterales que trabajan por la promoción de los derechos de la infancia.

Tiene la misión de fomentar la integración de políticas dirigidas a niños y niñas entre los 0 y 6 años. Para ello, promueve acciones de validación, monitoreo y evaluación, junto a la difusión de información sobre la primera infancia. Cuenta con la participación de más de 200 organizaciones de distintas regiones de Brasil, siendo Instituto Arcor una de ellas.

Grupo de Institutos, Fundações e Empresas (GIFE) (Grupo de Institutos, Fundaciones y Empresas)

<https://gife.org.br/>



Red creada en 1995 en Brasil, que cuenta con más de 170 inversores sociales como el Instituto Arcor. Busca generar conocimiento sobre la inversión social.

Instituto Arcor también participa activamente en la Red de Inversores Sociales (RIS) del interior Paulista, siendo uno de los miembros coordinadores.

ESTRATEGIA DE COMUNICACIÓN Y POSICIONAMIENTO



2-29

Parte de nuestro objetivo de igualar las oportunidades para las infancias se logra, también, difundiendo nuestras acciones, las de Fundación Arcor Argentina y Chile y las de Instituto Arcor, en todos los ámbitos en los que participamos.

Por ello, trabajamos en fortalecer el posicionamiento de nuestras organizaciones como entidades de referencia en inversión social en niñez en estos países, con proyección al resto de América Latina.

Nuestra estrategia regional se comparte con todos los públicos internos y externos y se nutre continuamente, gracias al proceso infinito de retroalimentación entre el hacer, aprender y comunicar. **Así, logramos recrear el espacio de la niñez como responsabilidad de todos.**

Colaboramos con la compañía en el desarrollo de contenidos y materiales referidos a la infancia. También, en iniciativas particulares como [Universo Arcor](#), entre otras acciones articuladas.

576.000

USUARIOS DEL SITIO WEB
EN ESPAÑOL Y PORTUGUÉS

+ 97.236

CONTENIDOS DESCARGADOS
ESPAÑOL Y PORTUGUÉS

37% DE CRECIMIENTO

+7.000.000

PERSONAS DESTINATARIAS
DE NUESTRA COMUNICACIÓN DIGITAL

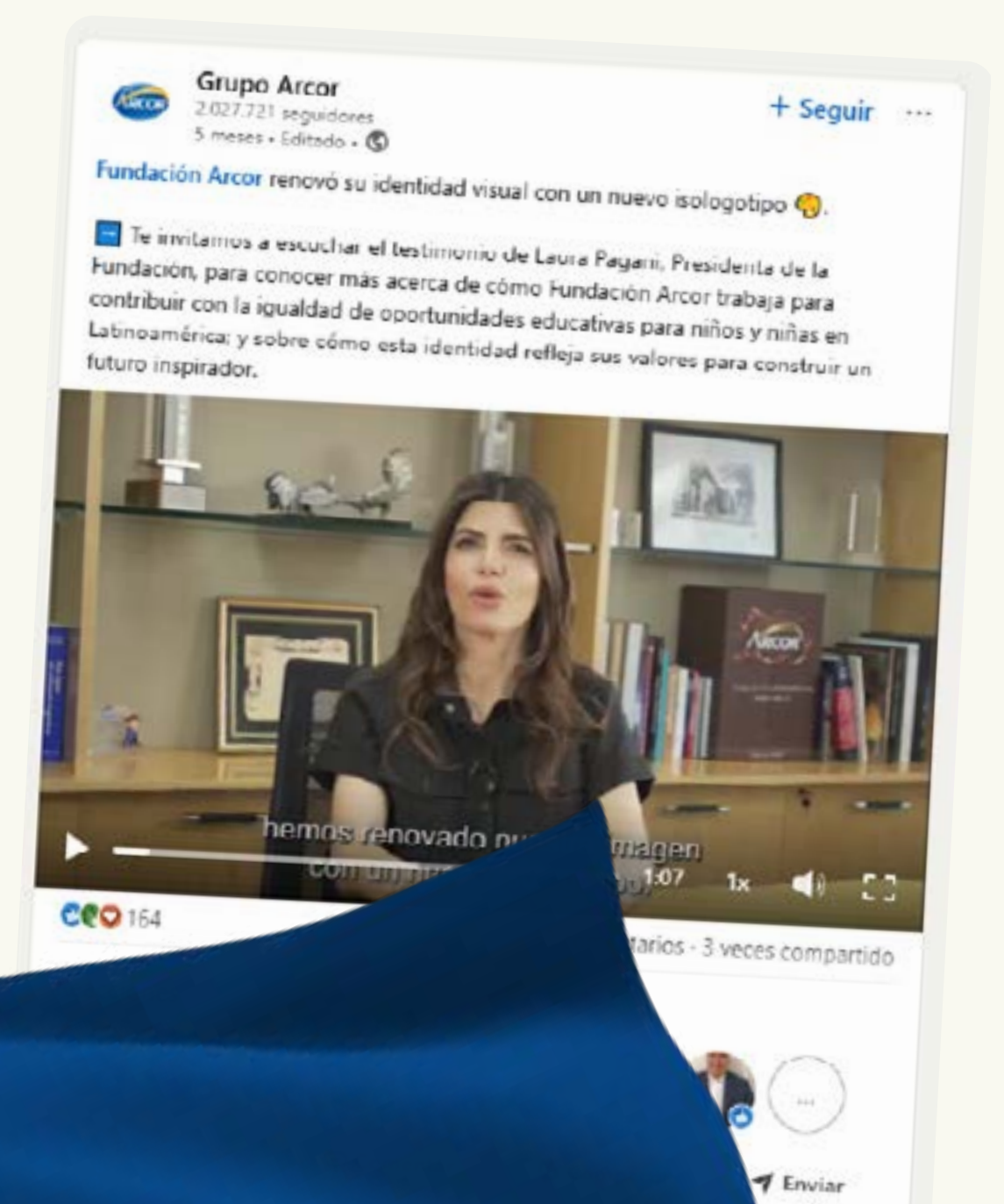
522.683

INTERACCIONES



NUEVA IDENTIDAD VISUAL

- **RENOVAMOS NUESTRA IMAGEN PARA SEGUIR CONTRIBUYENDO A LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA LA NIÑEZ EN LATAM.** EXTENDIMOS NUESTROS BRAZOS PARA ABRAZAR EL FUTURO CON UNA SONRISA.
- **CAMBIAMOS EL ISOLOGOTIPO:** FÁCILMENTE IDENTIFICABLE Y ASOCIADO A LA NIÑEZ, CON COLORES QUE SIMBOLIZAN CLARIDAD, CONFIANZA, CALIDEZ Y VITALIDAD.
- **CAMPAÑA DE LANZAMIENTO EN ESPAÑOL, PORTUGUÉS E INGLÉS.**
 - **INTERNO:** A NIVEL GLOBAL DE LA EMPRESA.
 - **EXTERNO:** PUBLICACIÓN EN REDES SOCIALES DE ARCOR ARGENTINA, BRASIL Y CHILE Y PROPIAS DE FUNDACIONES ARCOR E INSTITUTO ARCOR.
 - GESTIÓN DE PRENSA, CON ENVÍO DE PRESS KIT.



20 AÑOS DE INSTITUTO ARCOR BRASIL

3-3; 203-2; 413-1





CRIANDO OPORTUNIDADES PARA A INFÂNCIA

PRINCIPALES INICIATIVAS



Para conmemorar el 20° aniversario de Instituto Arcor Brasil, fundado el 25 de mayo de 2004 como parte de la estrategia de inversión social de Grupo Arcor, se llevaron a cabo diversas actividades que permitieron celebrar y poner en valor el camino recorrido junto a las comunidades y otros aliados. **Son 20 años de trabajo comprometido con la niñez y la educación en Brasil.**

VER
RESUMEN DE
ACTIVIDADES:

Acto conmemorativo y conferencia lanzamiento

Acompañaron a la dirección de Instituto Arcor en el evento de celebración de sus 20 años en Brasil alcaldes, gestores públicos, representantes de escuelas y de organizaciones sociales.

El evento se realizó el 23 de mayo, con la participación de 240 personas entre las que se encontraban niños y niñas y tuvo diferentes momentos:

- Conferencia lanzamiento ***“A Cultura da Infância – um arcabouço de saberes e concepções para a compreensão da criança e da infância”*** (“La Cultura de la Infancia – un marco de conocimientos y conceptos para comprender la educación y la niñez”).
- Lanzamiento del libro ***Cultura da Infância*** (Cultura de la Infancia).
- Cóctel para el público con el que trabajamos, en forma conjunta, desde Instituto Arcor.



Libro Cultura da Infância (Cultura de la Infancia)

En el marco del Aniversario, desde el Instituto publicamos el libro *Cultura de la Infancia*, obra que aborda la niñez de manera integral y la influencia de la cultura en esta etapa. Destaca, así, la importancia de ver a las infancias no solo como futuros adultos y adultas, sino como sujetos con plenos derechos y voces, que se desenvuelven en contextos culturales y sociales específicos.

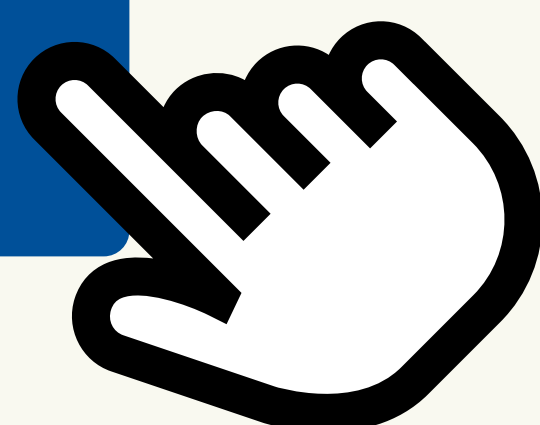


El libro comparte investigaciones sobre temas fundamentales como la educación, el juego, el arte y el rol de la familia y la escuela en la generación de experiencias en la niñez, a través de cuidadores y referentes adultos. Desde Instituto Arcor enfatizamos la necesidad de crear ambientes que respeten la diversidad e individualidad de cada niño y niña, reconociendo que son protagonistas de sus propias historias.

Incorporamos el aporte de expertos sobre cómo la cultura de la infancia se construye, sobre todo, a partir de escuchar sus voces y fomentar su participación democrática en cada instancia que atraviesan. Esta es una práctica que Instituto Arcor siempre prioriza junto al impulso de políticas que valoran sus experiencias y contribuyen a su pleno crecimiento.

El libro se encuentra disponible para todo público, en formato digital:

DESCARGAR LIBRO



Inauguración Parque lineal do Carajás: Espaço de Convivência das Borboletas (Parque lineal Carajás: Espacio Vivo de las Mariposas)

Este Parque lineal, ubicado en Contagem, en el Estado de Minas Gerais, es un espacio de convivencia e interacción entre la comunidad y la naturaleza, el *Espacio Vivo de las Mariposas*. Su construcción es producto de una alianza entre Instituto Arcor, la ciudad de Contagem y la Escuela Municipal Walter Fausto do Amaral y su diseño estuvo a cargo de niños y niñas, quienes tuvieron una verdadera participación.

Esta iniciativa² surgió de un proyecto presentado por la maestra de educación infantil de la ciudad, Heloísa Julia, que animó a sus estudiantes a imaginar una plaza, por lo que pudieron participar de todo el proceso de construcción, visitando el espacio diariamente, hablando con los trabajadores y dando sus opiniones. ¡Un verdadero trabajo en equipo que quedará marcado en la memoria de quienes fueron parte!



² Este proyecto colectivo forma parte de una iniciativa más amplia de Fundación Arcor Argentina, que busca promover espacios lúdicos y educativos para la niñez. En 2022, en su 30 aniversario, Fundación entregó 10 plazas para niños de ese país.

La obra fue financiada por la Municipalidad e Instituto Arcor que incluyó en su aporte juguetes de madera, mesas de picnic y juegos, en virtud de crear un espacio para la diversión y el aprendizaje, en contacto con la naturaleza.

El parque se inauguró el 25 de mayo, en coincidencia con la apertura de la Semana Mundial del Juego y en el marco del Aniversario de Instituto Arcor Brasil. Contó con la presencia de la alcaldesa de Contagem, Marília Campos; el vicealcalde, Ricardo Faria; el presidente de Instituto Arcor Brasil, Mario Pagani; la presidenta de Fundación Arcor Argentina, Laura Pagani; la gerente de Instituto Arcor Brasil, Milena Porrelli Drigo Azal y otras autoridades.

Caminadas en Rio das Pedras

Organizamos una caminata en Rio das Pedras, con el objetivo de estimular la realización de actividades físicas en la adultez y la infancia.

El evento comenzó con ejercicios de estiramiento, seguidos de una caminata de 1,4 km alrededor del lugar. A su regreso, los participantes recibieron fruta y agua. Además, los niños y niñas participaron en juegos, de acuerdo a sus edades:

De 0 a 3 años, pudieron disfrutar de un espacio especial que se preparó con la Kombi Brincante. Escucharon cuentos y se divirtieron con juguetes y juegos personalizados que contribuyen al desarrollo social y cognitivo.

+600
PARTICIPANTES



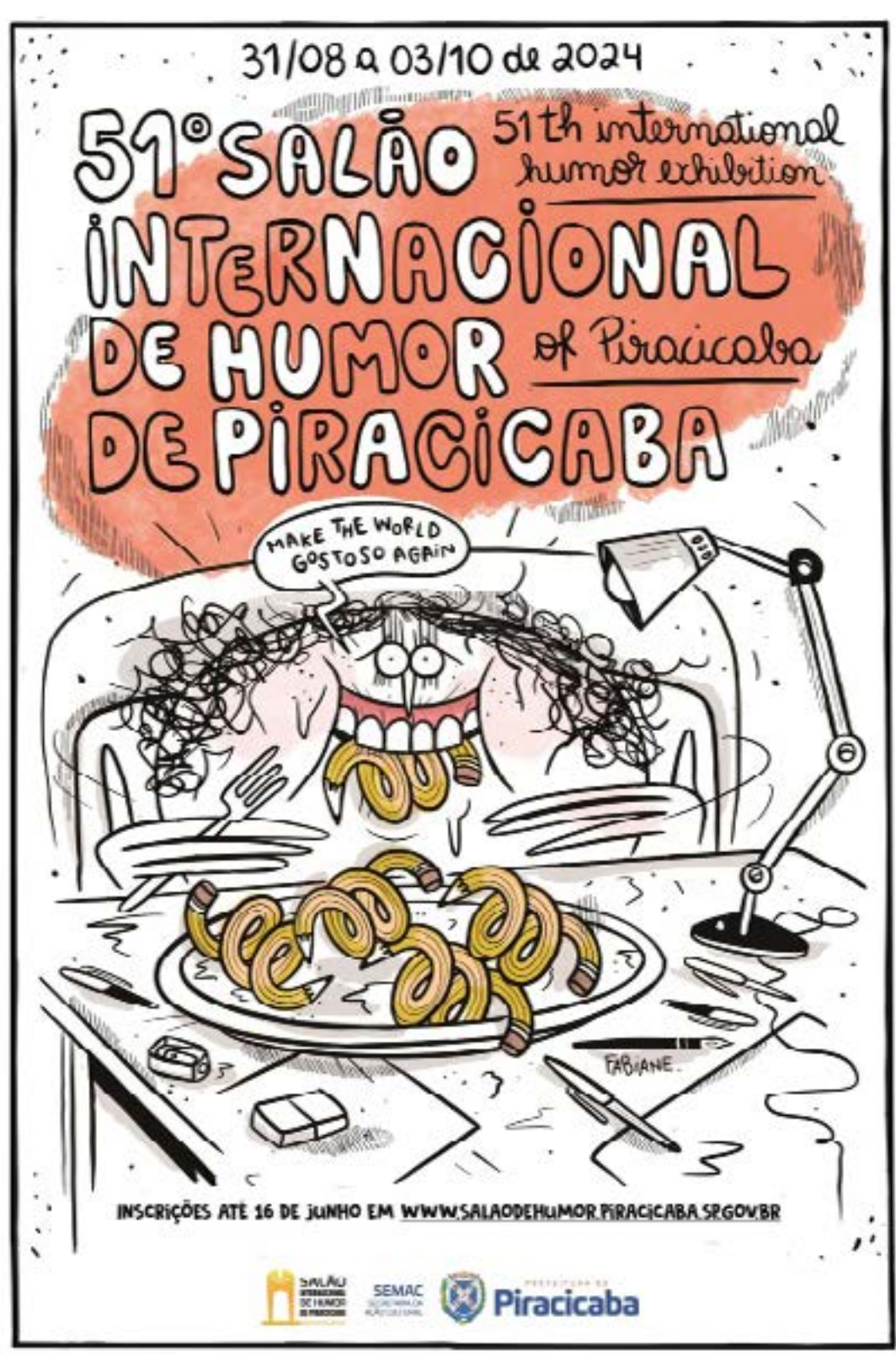
El resto se dividió en tres grupos, según su edad, y profesores de educación física desarrollaron juegos y bailes con ellos, llenando la cancha de fútbol de Bica de actividades.

El evento contó con el apoyo de la Alcaldía de Rio das Pedras, Benassi Social y la Academia Bem Fit.



Premio de los Derechos del Niño

En colaboración con el Salón del Humor Piracicaba, entregamos este premio destinado a obras que exploran el tema de los derechos del niño. En 2024, el ganador fue el profesor Rodrigo da Silveira, de la ciudad de Guaramirim, estado de Santa Catarina.



Jogos em Ação: Pintando Juntos na Brincadeiras (Juegos en Acción: Pintar Juntos por la Infancia)

Esta iniciativa fue desarrollada para dar participación activa a colaboradores de Grupo Arcor en Brasil, con el fin de habilitar espacios para jugar, en organizaciones sugeridas por ellos mismos, mediante la entrega de un kit artístico.

7

ORGANIZACIONES
RECIBIERON SU
KIT

para pintar espacios
lúdicos y mejorar el
desarrollo infantil.

+ 2.500

NIÑOS Y NIÑAS
ALCANZADOS

7

CIUDADES

(Rio das Pedras,
Bragança Paulista,
Campinas, Limeira,
Maracanaú, São
Leopoldo, Belo
Horizonte) de 4 estados
brasileños.



SOBRE ESTE INFORME



El Informe de Inversión Social 2024 de Fundación Arcor Argentina y Chile e Instituto Arcor Brasil se encuentra disponible en los respectivos sitios web de cada organización:

www.fundacionarcor.org

www.institutoarcor.org.br

www.fundacionarcor.cl

Se puede ver, descargar y compartir en redes.

En estos sitios se encuentra más información, también, sobre los distintos programas y proyectos que estamos llevando a cabo.

Por primera vez utilizamos como referencia los **Estándares GRI 2021** para la confección del Informe. Incluye una matriz de materialidad inicial que indica los principales temas de impacto del estilo de gobierno de las fundaciones, así como el impacto social y ambiental de los proyectos.

El informe incluye nuestro compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible como forma de mostrar la contribución que realizamos desde las Fundaciones e Instituto Arcor para alcanzar las metas previstas por la Agenda 2030 de Naciones Unidas.

PUNTO DE CONTACTO



2-3

En caso de querer conversar con Fundación e Instituto Arcor, estos son nuestros canales directos de escucha:

funarcor@arcor.com | funarcorchile@arcor.com |

institutoarcorbrasil@arcor.com

ÍNDICE DE CONTENIDOS GRI



Declaración de uso	Fundación Arcor Argentina y Chile e Instituto Arcor Brasil han presentado la información citada en este índice de contenidos GRI para el periodo comprendido entre el 1 de enero y el 31 de diciembre de 2024 utilizando como referencia los Estándares GRI.
GRI 1 USADO: GRI 1: FUNDAMENTOS 2021	
Estándares Sectoriales GRI aplicables	No disponible.
ESTÁNDAR GRI 2: CONTENIDOS GENERALES 2021	
CONTENIDOS GENERALES	
2-1 Detalles organizacionales	Pág. 9 a 10; 13
2-2 Entidades incluidas en la presentación de informes de sostenibilidad.	El Informe incluye las actividades de Fundación Arcor Argentina, Fundación Arcor Chile e Instituto Arcor Brasil.
2-3 Periodo objeto del informe, frecuencia y punto de contacto	Pág. 70. El Informe de Inversión Social se realiza todos los años, cubriendo el actual la gestión transcurrida entre el 1 de enero y el 31 de diciembre de 2024.
2-4 Actualización de la información	La información se consignará siguiendo los protocolos de Global Reporting Initiative (GRI) y sus últimas actualizaciones.
2-5 Verificación externa	En la elaboración de este Informe participó el equipo de Fundación Arcor de Argentina y Chile, así como de Instituto Arcor Brasil, brindando datos por área de injerencia. La coordinación estuvo a cargo de la Jefatura de Latam, Movilización Social y Comunicación de las Fundaciones e Instituto Arcor y fue aprobado por las autoridades institucionales. Los datos se encuentran respaldados por los sistemas de recolección de información de las Fundaciones e Instituto Arcor. El Informe no cuenta con verificación externa.

2-6 Actividades, cadena de valor y otras relaciones comerciales	Pág. 7 a 10; 15 a 18 Nuestra cadena de valor está conformada por proveedores de servicios profesionales (asistencia técnica, administración de la página web y del portal educativo, redes sociales, producción de contenidos gráficos y audiovisuales y otros) y proveedores de productos e insumos para las actividades que realizamos con algunos proyectos.
2-7 Staff y equipo regional	Fundación Arcor Argentina https://fundacionarcor.org/quienes-somos/ Fundación Arcor Chile https://www.fundacionarcor.cl/quienes-somos/ Instituto Arcor Brasil https://www.institutoarcor.org.br/quienes-somos/
2-8 Trabajadores que no son empleados	No contamos con colaboradores contratados por terceros que desarrollen actividades dentro de nuestras organizaciones.
2-9 Estructura de gobernanza y composición	Pág. 27 Consejo de Administración de Fundación Arcor Argentina https://fundacionarcor.org/quienes-somos/ Laura Inés Pagani: Presidente Gustavo Adolfo Urfer: Vicepresidente Karina Ana Mercedes Pagani: Secretaria Tomás MacGillivray: Prosecretario Marcela Carolina Gai: Tesorera Daniela María Babini: Protesorera Claudio Marcelo Giomi: Vocal Titular Consejo de Administración de Fundación Arcor Chile https://www.fundacionarcor.cl/quienes-somos/ Diego Chaparro Urquieta: Presidente Luis Felipe Correa: Secretario Ricardo Ramos: Tesorero Consejo de Administración de Instituto Arcor Brasil https://www.institutoarcor.org.br/quienes-somos/ Mario Enrique Pagani: Director Presidente Hugo Alberto Gustavo Reggiani: Director Israel Cyrino Marques Lebre: Consejero de Administración Maxwell Zavanella Rosa: Consejero de Administración Juan Santiago Peralta: Consejero de Administración Guido Adalberto Sabbadin: Presidente de Consejo Fiscal Ricardo Santiago Vicentini: Consejero Fiscal

2-10 Designación y selección del máximo órgano de gobierno	El Presidente y los miembros del Consejo de Administración de Fundación Arcor (Argentina y Chile) y de Instituto Arcor Brasil son designados por Grupo Arcor como entidad fundadora, conforme a la legislación que rige a estas instituciones en cada país.
2-11 Presidente del máximo órgano de gobierno	Los presidentes de los Consejos de Administración de las tres entidades no tienen funciones ejecutivas.
2-12 Función del máximo órgano de gobierno en la supervisión de la gestión de los impactos	Los Consejos de Administración velan por el cumplimiento del objeto fundacional expresado en sus Estatutos, aprueban los planes anuales, la asignación de recursos y la evaluación de resultados conforme al cumplimiento de la misión por la cual fueron creadas. También aprueban la difusión pública de las actividades en el Informe Anual de Inversión Social de Fundación Arcor.
2-13 Delegación de la responsabilidad de gestión de los impactos	Pág. 27 Tanto la ejecución anual de la planificación, programas e iniciativas como el seguimiento y evaluación de los resultados e impactos son delegados en el Staff y en el Equipo Regional.
2-14 Función del máximo órgano de gobierno en la presentación de informes de sostenibilidad	El Informe Anual de Inversión Social de Fundación Arcor es dirigido por la Coordinadora Regional de Movilización Social y Difusión de Inversión Social Arcor y aprobado por el Consejo de Administración.
2-15 Conflictos de interés	Fundación Arcor, Argentina y Chile, e Instituto Arcor Brasil toman como propios el Código de Conducta de la entidad fundadora para todo lo referido al comportamiento esperado sobre las buenas prácticas de gobernanza y sobre la integridad y transparencia de las organizaciones sin fines de lucro. También para lo relacionado al comportamiento esperado con los públicos con lo que se vincula. Ante dudas por conflictos de intereses o incompatibilidades con los objetivos de la entidad, Grupo Arcor pone a disposición un mecanismo de consultas éticas, a través de una autoridad de referencia, para cualquier circunstancia que genere dudas razonables acerca de las conductas previstas en su Código de Conducta.

2-16 Comunicación de inquietudes críticas	En las reuniones de los Consejos de Administración (entre dos y cuatro anuales) se abordan las cuestiones referidas a la aprobación de la planificación anual y su cumplimiento, la evolución de los programas e iniciativas, la asignación de recursos y la evaluación de resultados (parciales y anuales), asuntos que son puestos a consideración por el Staff y el Equipo Regional.
2-17 Conocimientos colectivos del máximo órgano de gobierno	Los miembros de los Consejos de Administración cuentan con experiencia y solvencia para la ejecución de sus roles, también con el aval de más de 30 años de experiencia de Grupo Arcor y de Fundación Arcor en Inversión Social y trabajo en proyectos de alcance territorial, orientados a la infancia desde una perspectiva de derechos. Además, la participación en ámbitos públicos y privados, así como las alianzas estratégicas con organizaciones vinculadas a la promoción de derechos de la niñez facilitan su permanente actualización en temas que competen a los objetivos estatutarios.
2-18 Evaluación del desempeño del máximo órgano de gobierno	No existe un mecanismo formal de evaluación del máximo órgano de gobierno. El Informe de Inversión Social Anual de Fundación e Instituto Arcor es una rendición de cuentas de los objetivos alcanzados en el cumplimiento de la planificación anual.
2-19 Políticas de remuneración	Pág. 27 Los Estatutos fundacionales de cada una de las organizaciones incluidas en este informe establecen que las funciones de los miembros del Consejo de Administración (o su equivalente en cada país) serán siempre ad honorem.
2-20 Proceso para determinar la remuneración	No aplica
2-21 Ratio de compensación total anual	No aplica
2-22 Declaración sobre la estrategia de desarrollo sostenible	Pág. 5 a 6
2-23 Compromisos y políticas	Pág. 9 a 10; 14; 28 Fundación e Instituto Arcor adoptan como propios los instrumentos normativos de la empresa fundadora que competen al desarrollo de su actividad.

2-24 Incorporación de los compromisos y políticas	La adhesión e incorporación de los compromisos con los Derechos de la Niñez se encuentran plasmados en la enunciación y contenidos de los programas, iniciativas, premios y desarrollo de contenidos para capacitación y comunicación pública. Los programas de capacitación para docentes y personal de Municipios aliados tienen contenidos que se ocupan de divulgar el compromiso de Fundación Arcor con la infancia desde la perspectiva de derechos. El sistema de seguimiento y evaluación de los programas se hace de forma tal que incluya a los destinatarios de las acciones. Por ende, es también un ámbito de escucha, difusión y formación en los derechos de la niñez a los cuales se defienden y difunden.
2-25 Procesos para remediar los impactos negativos	Para remediar posibles impactos negativos de su actividad, Fundación Arcor (Argentina y Chile) e Instituto Arcor Brasil disponen de canales formales para receptar reclamos, entre ellos, el correo electrónico institucional de cada organización y el Canal de Denuncias de Grupo Arcor.
2-26 Mecanismos para solicitar asesoramiento y plantear inquietudes	Pag. 49 a 59
2-27 Cumplimiento de la legislación y las normativas	No ha habido incumplimientos en el periodo reportado. Cada una de las entidades presenta la documentación requerida por los organismos de control de cada país, en tiempo y forma.
2-28 Afiliación a asociaciones	Pág. 49 a 59
2-29 Enfoque para la participación de los grupos de interés	Pág. 21 a 22; 60 a 61
2-30 Convenios de negociación colectiva	El staff de cada país está adherido a los convenios que aplican al personal de Grupo Arcor.
GRI 200: ECONÓMICOS -	
DESEMPEÑO ECONÓMICO	
GRI 3: TEMAS MATERIALES 2021	
3-1 Proceso de determinación de los temas materiales	Pág. 23 y 24
3-2 Lista de temas materiales	Pág. 23 y 24
3-3 Gestión de los temas materiales	Pág. 28

GRI 201: DESEMPEÑO ECONÓMICO 2016	
201-1 Valor económico directo generado y distribuido	Pág. 28
201-2 Implicaciones financieras y otros riesgos y oportunidades derivados del cambio climático	En el periodo del informe este tema no resulta material para el desarrollo de las actividades propias de nuestra organización. Sí se contempla esta temática en los programas de formación para el desarrollo sostenible.
201-3 Obligaciones del plan de beneficios definidos y otros planes de jubilación	Se cuenta con los mismos beneficios sociales y previsionales que ofrece el Grupo Arcor ya que todos los integrantes del Staff y Equipo Regional son empleados por la empresa.
201-4 Asistencia financiera recibida del gobierno	No se han recibido subsidios o donaciones.
GRI 3: TEMAS MATERIALES 2021	
3-3 Gestión de los temas materiales	Pág. 19 a 20; 29 a 30; 42; 49; 62
GRI 203: IMPACTOS ECONÓMICOS INDIRECTOS 2016	
203-2 Impactos económicos indirectos significativos	Pág. 19 a 20; 29 a 49; 62 a 69
PRÁCTICAS DE ABASTECIMIENTO	
GRI 3: TEMAS MATERIALES 2021	
3-3 Gestión de los temas materiales	Tanto Fundación Arcor Argentina y Chile como Instituto Arcor Brasil contratan proveedores de sus comunidades locales mayormente, a los fines de desarrollar sus programas en territorio de forma más accesible y eficiente. También, cuando es posible, realizamos compras inclusivas vinculadas a servicios gastronómicos o merchandising.
GRI 204: PRÁCTICAS DE ABASTECIMIENTO 2016	
204-1 Proporción de gasto en proveedores locales	Un alto porcentaje del gasto en proveedores se destina a órdenes de pago de honorarios profesionales, por ejemplo, cerca del 50% en Argentina.

ANTICORRUPCIÓN	
GRI 3: TEMAS MATERIALES 2021	
3-3 Gestión de los temas materiales	Pág. 28
GRI 205: ANTICORRUPCIÓN 2016	
205-1 Operaciones evaluadas en función de los riesgos relacionados con la corrupción	Anualmente se realiza auditoría de los estados contables de las tres instituciones.
205-2 Comunicación y formación sobre políticas y procedimientos anticorrupción	Pág. 28 Se aplica en las Fundaciones y Instituto Arcor el mismo procedimiento de comunicación y formación sobre el tema que en el Grupo Arcor.
205-3 Incidentes de corrupción confirmados y medidas tomadas	No se registraron.
FISCALIDAD	
GRI 3: TEMAS MATERIALES 2021	
3-3 Gestión de los temas materiales	Pág. 28
GRI 207: FISCALIDAD 2019	
207-1 Enfoque fiscal	Como entidades sin fines de lucro, operamos en el marco de las disposiciones fiscales de cada país.
207-2 Gobernanza fiscal, control y gestión de riesgos	Los Consejos de Administración supervisan y aprueban los informes de gestión fiscal junto a los de control y gestión de riesgos.
207-3 Participación de los grupos de interés y gestión de sus inquietudes en materia fiscal	Se cumple con la legislación fiscal y se informa sobre su desempeño a los organismos de control en forma anual.
207-4 Presentación de informes país por país	Anualmente se presentan los informes de desempeño fiscal a las autoridades de control de cada país.

GRI 300: AMBIENTALES	
APORTE AL DESARROLLO SOSTENIBLE	
GRI 3: TEMAS MATERIALES 2021	
3-3 Gestión de los temas materiales	Pág. 23 a 26
GRI 400: SOCIALES	
BUENAS PRÁCTICAS LABORALES	
GRI 3.3 TEMAS MATERIALES GRI 401: EMPLEO 2016 GRI 402: RELACIONES TRABAJADOR-EMPRESA 2016 GRI 403: SALUD Y SEGURIDAD EN EL TRABAJO 2018 GRI 404: FORMACIÓN Y EDUCACIÓN 2016 GRI 405: DIVERSIDAD E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES 2016 GRI 406: NO DISCRIMINACIÓN 2016 GRI 407: LIBERTAD DE ASOCIACIÓN Y NEGOCIACIÓN COLECTIVA 2016	
Empleo Relaciones trabajador-empresa Salud y seguridad en el trabajo Formación y Educación Diversidad e Igualdad de oportunidades No discriminación Libertad de asociación y negociación colectiva	Las personas que conforman el Staff de cada entidad y el Equipo Regional se encuentran comprendidos entre los colaboradores a tiempo indefinido de Grupo Arcor. Sus remuneraciones, seguridad social, salud ocupacional, formación y otros beneficios sociales se corresponden a los descritos en el Reporte de Sustentabilidad de GRUPO ARCOR 2024: https://sustentabilidad.arcor.com/assets/img/pdf/reporte-sustentabilidad-2024.pdf
CREACIÓN DE VALOR SOCIAL Y RESPONSABILIDAD SOBRE LOS PROGRAMAS	
GRI 3: TEMAS MATERIALES 2021	
3-3 Gestión de los temas materiales	Pág. 9 a 12; 19 a 20; 29 a 30; 42; 49; 62 a 69
EJES DE INTERVENCIÓN 413-1	
Niñez y Vida Saludable	Pág. 19 a 20; 42 a 48; 62 a 69
Niñez y Desarrollo Integral de los primeros años	Pág. 19 a 20; 29 a 41; 62 a 69
Niñez en la Agenda Pública	Pág. 19 a 20; 49 a 59; 62 a 69

CRÉDITOS Y AGRADECIMIENTOS



Cordinación general:

Gerencia de Impacto Social – Fundación Arcor

Jefatura LatAm de Movilización y Difusión Social - Inversión Social
Arcor – Fundación Arcor

Participación:

Agradecemos el aporte y participación de los miembros de los equipos técnicos de Fundación Arcor en Argentina y Chile e Instituto Arcor en Brasil.

Elaboración del Informe

www.arsustentable.com

Diseño:

[Di Pascuale Estudio](http://DiPascualeEstudio)

www.dipascuale.com

INICIATIVAS APOYADAS 2024:

ARGENTINA	
Organizaciones y Territorios	Proyecto / Objetivos
Omep (Territorio Nacional)	Omep por la Primera Infancia 2024.* Generar, mantener e incrementar el vínculo y compromiso con la comunidad educativa a nivel nacional e internacional. * Capacitar a docentes a cargo de funciones directivas en su rol de director/a de Jardines maternos. Instalar la perspectiva de la Educación para el desarrollo sostenible como elemento clave del trabajo en la Primera Infancia. * Promover una iniciativa regional para instaurar una década por la Primera Infancia. * Promover campañas de difusión y promoción de acciones por la primeras infancias.
Fundación Construyendo Lazos (Lules, Tucumán)	Semilla Activa. Hábitos para Una Vida Saludable. *Promover una alimentación saludable a través del consumo de frutas y verduras orgánicas. *Reforzar los espacios deportivos y lúdicos. *Sensibilizar sobre la importancia de un estilo de vida saludable que nos permita fortalecer los factores de protección. *Promover la participación ciudadana. *Fortalecer el espacio promoviendo nuevos deportes y no tan solo lo convencionales (fútbol y vóley). *Fomentar la formación de grupos mixtos para así fortalecer la participación de las niñas. *Proveer de información y recursos prácticos a las familias para la construcción de huertas y clasificado de alimentos.
Fundación la Morera (Capital, Córdoba)	Caminos Saludables con La Morera. *Fomentar la alimentación saludable desde una perspectiva situada e integral, considerando los aspectos culturales, sociales y económicos del acceso a los alimentos, del comer como una actividad cultural y humana y recuperando los saberes comunitarios que existen sobre los alimentos y las prácticas culinarias.

Asociación Civil Runakay Kudaw (Caba, Buenos Aires)	Programa Niñez en la Agenda del Espacio Público. *Ampliar el relevamiento de experiencias de trabajo en espacios públicos e infancia y los formatos de difusión y divulgación. *Promover una comunidad de prácticas a través de potenciar espacios de encuentro y formación en la temática de espacios públicos e infancias. *Desarrollar el contenido de un curso virtual dentro de la oferta del portal de capacitación virtual de la Fundación ARCOR sobre espacios públicos e infancias.
Asociación Civil Retamo (Pocito, San Juan)	Desde Retamo lo Saludable se Construye. Fortalecer el grupo de danzas Folklóricas "India Mariana", a través de la incorporación de los tres ejes temáticos: vida activa desde una mirada integral, vínculos y alimentación saludable.
Asociación Civil Las Omas (Chacra de La Merced, Córdoba)	Tejiendo Caminos Saludables. Promover junto a los niños, niñas y sus familias espacios desde donde incorporar hábitos de alimentación saludables y prácticas de movimiento en espacios públicos.
Casa del Niño "Paula Albarracín" (San Pedro, Buenos Aires)	Patio Saludable y Divertido en la Casa. Promover diferentes destrezas, habilidades y vínculos con el entorno a través de la creación del rincón de juego y movimiento y de la huerta orgánica.
Fundación de Organización Comunitaria (Foc) (Lomas de Zamora, Buenos Aires)	Construyendo Vínculos Saludables. Promover en la comunidad educativa la incorporación de hábitos de vida saludable mediante la sistematización de propuestas pedagógicas que apunten a favorecer el bienestar físico, psicológico y social de los niños, niñas y sus familias.
Asociación Civil Retamo (Pocito, San Juan)	Desde Retamo lo Saludable se Construye. Fortalecer el grupo de danzas Folklóricas "India Mariana", a través de la incorporación de los tres ejes temáticos: vida activa desde una mirada integral, vínculos y alimentación saludable.
Biblioteca Popular Madre Teresa de Calcuta (Capital, Córdoba)	Propuestas Saludables en Barrio Liceo. Promover hábitos de vida saludable en niños y niñas de 5 a 12 años a través de la creación y puesta en funcionamiento de la Murga Madre Teresa de Calcuta.
Asociación Civil El Arca (Moreno, Buenos Aires)	Convivencia Participativa en el Deporte. Promover el desarrollo de una propuesta deportiva donde se aborden las temáticas de los vínculos saludables, el buen trato y la alimentación saludable con enfoque de género y participación.
Fundación Marista (Luján, Buenos Aires)	Moviéndonos Hacia lo Saludable. Promover el desarrollo del juego libre y en contacto con la naturaleza para la construcción de vínculos sanos en los niños y niñas del Centro Educativo Comunitario Nazaret.

Asociación Civil Suma De Voluntades (Paraná, Entre Ríos)	Mosconi Saludable, Infancias Disfrutando. Promover hábitos saludables y vínculos sanos en los niños, niñas y familias del Barrio San Martín, a través del fortalecimiento de un espacio lúdico.
Asociación Simple Generando Puentes (Villanueva, Mendoza)	Una Comunidad que Juega y Baila. *Promover el desarrollo del juego lúdico y el baile murguero como espacios de vínculos sanos para niños y niñas que se encuentran en situación de sufrimiento social. *Promover por medio de juegos lúdicos y recreativos en espacios de apoyo escolar comunitario valores de amistad, cuidado, autocuidado, respeto y armonía en niños, niñas en vulnerabilidad social. *Generar espacios de baile murguero para promover valores de confianza, bienestar emocional e identidad cultural para niños y niñas en vulnerabilidad social.
Fundación Marista (Moreno, Buenos Aires)	Moviéndonos Hacia lo Saludable. Promover el desarrollo del juego libre y en contacto con la naturaleza para la construcción de vínculos sanos en los niños y niñas del Centro Educativo Comunitario Nazaret.
Fundación Brújula Barrial y Biblioteca Popular Mae (Capital, Córdoba)	Niños y Niñas Disfrutando de ser Saludables. Promover en los niños, niñas, adolescentes y sus familias el interés y disfrute de hábitos de vida saludable, a través de estrategias que busquen el acercamiento a la variedad alimentaria, las propuestas de movimiento y la exploración de diversos lenguajes expresivos.
Asociación Civil Familia Benefactora (San Pedro, Buenos Aires)	Todos Unidos por un Camino Saludable. Promover desde el Hogar una propuesta que acerque y ayude a los niños, niñas y las familias en la creación y desarrollo de hábitos saludables a través de nuevos conocimientos de cuidado, juegos, actividades sobre alimentación y ejercicio físico orientado a su bienestar y calidad de vida.
Parroquia Nuestra Señora Del Rosario (Villa Totoral, Córdoba)	Juntos por una Vida Saludable. Promover hábitos de vida saludable en jóvenes que concurren al grupo juvenil de la Parroquia, favoreciendo el acercamiento a propuestas de movimiento al aire libre y espacios de cocina saludable.
Asociación Cooperativa Amiga De Los Niños De La Escuela 175 (San Luis, San Luis)	Hábitos en la Escuela por una Vida Saludable. Promover la incorporación de nuevos hábitos de vida saludables en niños y niñas que concurren a la escuela abordando propuestas que incidan en las prácticas corporales y de movimiento, mejorando los momentos de alimentación y fortaleciendo los espacios de intercambio y experiencias entre pares.
Asociación Tantanakuy (Humahuaca, Jujuy)	Humahuaca Saludable. Fomentar la participación de niños y jóvenes en la preservación y promoción de sus tradiciones milenarias culturales de la región través de diferentes talleres culinarios y artísticos que fortalezcan su identidad cultural y generen espacios de integración, convivencia, intercambio y aprendizaje.

Fundación Desafiarte En La Inclusión (Territorio Nacional)	Proyectos Artísticos Inclusivos 2024. *Concretar la edición del Festival Desafiarte 2024 en presencialidad 22 AÑOS DESAFIARTE desde Córdoba al País. *Profundizar y dar visibilidad de los logros de cada una de las propuesta de la FUNDACIÓN Desafiarte. *Dar continuidad, expansión y difusión de la experiencia del Elenco Teatral Desafiarte en sus 17 años de vida. *Participar en instancias de capacitación artística Desafiarte a partir de aportes teóricos, experienciales y reflexiones acerca de la educación artística, los derechos culturales, la accesibilidad cultural fortaleciendo el concepto de diversidad cultural. *Generar y sostener articulaciones académicas, culturales, educativas con referentes Municipales, Provinciales y Nacionales.
Victoria Del Pueblo (Mar Del Plata, Buenos Aires)	Lo Saludable del Enviñon Puerto. Promover los vínculos saludables, intergeneracionales e interpersonales, fortaleciendo el espacio de la escuela de futbol del Enviñon Puerto, a través de una propuesta integral diseñada desde una mirada interdisciplinaria.
Asociación Civil Las Omas (Chacra de La Merced, Córdoba)	FORTALECIMIENTO DE LA UNIDAD TEXTIL LAS OMAS. Incrementar la capacidad productiva y garantizar la sostenibilidad del taller textil, que emplea a más de 10 mujeres en situación de vulnerabilidad socioeconómica.
Fundación Unsam Innovación y Tecnología (Territorio Nacional)	Las Infancias en América Latina, Entre Diversidad. *Fortalecer diálogos y debates interdisciplinarios en torno a la infancia. *Contribuir a la producción de conocimiento relevante y sustantivo sobre un área temática interdisciplinaria de la niñez.
Asociación Civil Centro Educativo Popular Abuela Eduarda (Quilmes, Buenos Aires)	A ser Saludable se Aprende Disfrutando. *Promover la autonomía y la responsabilidad a través de la progresiva toma de decisiones por parte de cada uno de los niños, niñas y adolescentes y jóvenes. *Contribuir a la construcción de hábitos en la vida saludable, a través de una serie de actividades que promueven una alimentación, vida activa y vínculos saludables enmarcadas en los valores. *Conocer hábitos saludables que sostienen una vida sana y armoniosa. *Explorar y registrar para generar vínculos saludables: reconocer y aceptar al otro como compañero y compañera de juego, priorizando la inclusión más allá de las experiencias de género, competencias, nacionalidad.
Fundación Capitales Solidarios (Salta, Salta)	Contagiando la Vida Saludable en el Barrio. Generar espacios de vinculación intergeneracional en el escenario de la cocina que permita desarrollar nuevos hábitos saludables de alimentación y de vínculos socio comunitarios tendientes al aportar al buen vivir de la comunidad.

Ateneo de la Promoción Social y Comunitaria Vamos (Caba, Buenos Aires)	Un Cuento para Querernos. Promover la incorporación de hábitos saludables, de la vida en movimiento, la alimentación y los vínculos, a partir de actividades lúdicas y talleres.
Fundación Comunidad Contemporánea (Quilmes, Buenos Aires)	Barriada Saludable. Fomentar un estilo de vida saludable fortaleciendo los vínculos comunitarios a través de la práctica regular de actividad física, una alimentación equilibrada y la promoción de la expresión artística.
Banco De Alimentos Córdoba (Capital, Córdoba)	Fortalecimiento Institucional Banco de Córdoba. *Disminuir el decomiso que se obtiene mediante la clasificación de frutas y verduras. *Brindar carreras en el marco profesional dentro del ámbito culinario a las organizaciones sociales beneficiarias de la FUNDACIÓN. *Evitar el impacto ambiental que genera el desperdicio alimentario. *Capacitación a las organizaciones beneficiarias sobre la elaboración de una variedad de alimentos. Objetivos específicos: *Capacitación sobre alimentación saludable a los referentes de las organizaciones sociales beneficiarias. *Brindar carrera de chefs, pastelería, panadería entre otras.
Cámara de Librerías, Papelerías y Afines del Centro (Capital, Córdoba)	14° Feria Infantil del Libro Córdoba 2024. *Acercar los libros a la comunidad y fomentar el placer por la lectura hacia diversas capas de población infantil. *Activar el encuentro de los escritores de literatura infantil con sus lectores y padres. *Desarrollar actividades culturales de calidad literaria, tanto para niños de la Ciudad como del interior de la Provincia. *Realizar actividades para el niño y su familia.
Fundación Red Comunidades Rurales (Vicente López, Buenos Aires)	Plan de Fortalecimiento Educativo y Comunitario. Generar instancias de metacognición en base a nuevas metodologías pedagógicas. Incrementar la motivación para los procesos de enseñanza y aprendizaje tanto de docentes como de alumnos. Mejorar el desempeño escolar en diferentes materias (Comprensión lectora, Matemáticas, Física, Informática, etc.) Mejorar el trabajo en equipo y la conformación o integración a redes y comunidades de aprendizaje.

Asociación Club Social y Deportivo (San José, Entre Ríos)	Pintando Sueños, Creando Sonrisas. *Potenciar y revalorizar el lugar del niño, niña y adolescentes en la comunidad y contribuir a la generación de espacios lúdicos y recreativos, así como educativos y culturales. *Propiciar a través del juego un espacio que favorezca la construcción de estrategias para abordar la problemática de la vida cotidiana y contribuir al fortalecimiento de las relaciones familiares y comunitarias y *Trabajar conjuntamente con el CAPS en relación a hábitos saludables (alimentación, higiene, entre otros). *Articular acciones con la Reserva Los Teros para abordar junto a las y los niños el cuidado del medio ambiente. *Accionar junto al Club San Martín actividades para las niñas y niños, adolescentes y acompañar a las familias y a todas aquellas personas responsables del cuidado de los niños y niñas, en el ejercicio de una crianza responsable y libre de violencia, atendiendo las problemáticas de cada grupo.
Incide (Territorio Nacional)	Asistencia Técnica del Programa Aprendiendo a Disfrutar *Apoyar a las organizaciones en el proceso de diseño de los proyectos de trabajo. *Acompañar la realización de los trámites administrativos para la firma de convenios. *Asesorar a las organizaciones en el proceso de recepción de desembolsos y compras iniciales de equipamiento.
Fundación Prosperita (Misiones)	Palabra que Rueda Edición 2024. *Problematizar las prácticas lectoras de docentes de la zona. *Promover reflexiones sobre los libros y las mediaciones lectoras, con foco en la Primera Infancia. *Construir puentes para la apropiación de los nuevos libros y su utilización en las prácticas docentes.
Asociación Civil Y Biblioteca 27 De Septiembre (Pocito, San Juan)	Nueva Generación el Bosque. *Propiciar un encuentro de los niños y niñas con las Danzas Nativas y Deportes en el Barrio. *Potenciar el desarrollo cognitivo de los niños y niñas a través de las actividades culturales y deportivas. *Posicionar la importancia de un estilo de alimentación saludable y su vinculación con los aprendizajes. *Trabajar identificando cómo las emociones en todas sus dimensiones atraviesan nuestra vida cotidiana.
Biblioteca Popular José Manuel Estrada (Rawson, San Juan)	Aprendiendo para Crecer Sanos. *Incidir en las representaciones sobre la importancia de una alimentación balanceada y nutritiva para el buen crecimiento de los niños y niñas, incluyendo a los padres en el proyecto. *Incentivar y promover el uso de espacios públicos creando entornos de apoyo y actividades para niños y niñas. *Realizar talleres que desarrollen habilidades culinarias trabajando sobre los nutrientes y los hábitos saludables *Involucrar a la familia en el proceso así como a compañeros, amigos y la comunidad en general.

Fundación Bolsa De Comercio (Jachal, San Juan)	Expresión Artística como Forma de Vida Saludable. *Crear espacios de vínculos mediante las actividades recreativas y artísticas (música y danza) logrando un desarrollo en el crecimiento y en la participación activa de la niñez en la comunidad. *Enseñar por medio de la danza la importancia del movimiento. *Desarrollar y promover, a través del movimiento, un espacio de encuentro y comunicación con uno mismo y con el otro. *Transmitir la importancia de una alimentación y vida saludable para el movimiento. *Mejorar los vínculos interpersonales, a través del desarrollo de valores como: respeto, trabajo en equipo, escucha activa, comunicación efectiva, empatía, solidaridad, entre otros. *Desarrollar habilidades, logrando el descubrimiento del talento personal y una vocación para la realización de la vida.
Unión Vecinal Barrio Norte - San Juan (Pocito, San Juan)	Espacios para Crecer. *Construir un espacio de desarrollo de niños, niñas y adolescentes, promoviendo la incorporación de los hábitos saludables que involucren el medio social y crear un espacio en el que realicen prouestas corporales y actividad física para incrementar la capacidad sensitiva, perceptiva, representativa, comunicativa y expresiva mediante la interacción activa del cuerpo con su entorno. *Educar a la población objetivo y su entorno familiar en cuanto a la alimentación saludable y su importancia en el desarrollo del niño/a y promover acciones de autocuidado que contemplen aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Estimular el desarrollo social y cognitivo con acciones pedagógicas, recreativas y de contención apropiadas para cada edad evolutiva *Impulsar el trabajo en equipo mediante actividades de cooperación entre los grupos de pares y concientizar acerca de la importancia de los vínculos saludables, para prevenir el bullying, violencia entre pares, etc.
Escuela N° 388 Sargento Eduardo Romero (Villa Mercedes, San Luis)	Come, Ríe, Ama.* Promover el desarrollo de conocimientos relacionados con la alimentación saludable en los alumnos sobre los beneficios que brinda en cuanto a variedad y de calidad. * Promover espacios, actividades y conocimientos para fortalecer el contexto de comensalidad. * Favorecer experiencias lúdicas relacionadas con la alimentación saludable. * Propiciar espacios para fortalecer los vínculos en la comunidad educativa.
Centro Educativo N°20 Juan W. Gez (Villa Mercedes, San Luis)	Movimiento+Alimentacion=Salud. *Promover en hábitos de vida saludable (alimentación saludable, higiene personal, medio ambiente y una vida activa desde temprana edad). *Introducir a niños y niñas en el mundo del deporte, mejorando su capacidad motora. *Fomentar en los niños el disfrute de la actividad física.

Escuela 371 Juan B. Alberdi (Villa Mercedes, San Luis)	Comedor Saludable: Nutriendo Cuerpos y Amistades. *Diseñar un menú semanal balanceado que incluya opciones variadas y nutritivas. *Crear un ambiente agradable y acogedor para el almuerzo, implementando decoraciones y mesas organizadas que promuevan un espacio social. *Fomentar la convivencia entre estudiantes mediante la organización de almuerzos comunitarios y actividades grupales. *Desarrollar un programa de "mesas de convivencia donde los estudiantes se sientan en grupos rotativos durante el almuerzo, promoviendo la interacción entre diferentes compañeros y facilitando la formación de nuevas amistades. *Establecer un sistema de "almuerzos en grupo" donde los estudiantes se sientan en mesas asignadas por rotación.
Asociación Civil Retamo (Carpintería, San Juan)	Espacios para Crecer en la Rinconada. Promover los hábitos saludables de los niños, niñas y adolescentes de la localidad de Carpintería a través de la creación del espacio de contención y estimulación por parte del grupo de mujeres.
Asociación Civil Bives San Luis (Villa Mercedes, San Luis)	Prevenir para un Mejor Porvenir. Promover hábitos saludables desde el concepto de salud integral haciendo foco en vida activa, alimentación saludable y vínculos saludables en dos barrios de la Ciudad de Villa Mercedes con la participación de los grupos: Guardianes del Ambiente y Banda de los Pintufos.
Cooperativa Kuscalla (Albardon, San Juan)	Cultivando Bienestar. *Fomentar la actividad física y corporal como forma de vida cotidiana. *Aportar a un estado óptimo de salud y bienestar con la incorporación de hábitos a través del juego. *Incrementar la participación de niños y niñas en prácticas deportivas. *Educar sobre nutrición y alimentación saludable. *Trabajar sobre el proceso de los vegetales haciendo germinadores para que ellos con su familia puedan tener su propia huerta. *Crear un espacio de comunicación para compartir lo aprendido. *Promover la socialización entre niños y adultos miembros de la familia. *Fomentar la empatía y el apoyo emocional.
Asociación Civil Y Biblioteca 27 De Septiembre (Pocito, San Juan)	Apoyo A Jardines de Cosecha Pocito San Juan General: *Brindar a los hijos y las hijas de cosecheros y cosecheras un lugar adecuado para transitar el tiempo de cosecha que les permita desarrollar su infancia garantizando su integridad psico-física y evitar riesgos de trabajo infantil. ESPECÍFICOS: *Facilitar propuestas didácticas y recreativas de calidad en los Jardines de Cosecha a través de la provisión de materiales adecuados, adaptados a las distintas edades, que desarrollen distintas competencias en los niños y las niñas. *Avanzar en mejoras en la implementación de la Política de Jardines de Cosecha en los departamentos de Rawson y Pocito.

Parroquia Jesucristo Salvador Del Mundo (Capital, Córdoba)	Fortalecimiento Dispositivos Preventivos. *Propiciar momentos de debate que faciliten herramientas de prevención de problemáticas sociales. *Potenciar y fortalecer las capacidades y habilidades de los niños, niñas y adolescente en pos de una autonomía progresiva. *Susitar y animar valores y buenas prácticas, para alcanzar una convivencia social armónica. *Reconocer el vínculo como pilar fundamental en el acompañamiento de niños, niñas y adolescentes, fomentando la construcción de un lazo que les de sentido de pertenencia. *Propiciar el trabajo en red con instituciones y organismos del Estado y/o la sociedad civil. *Construir, facilitar y fomentar hábitos y vínculos saludables entre pares, familia, referentes contextuales, para favorecer el crecimiento individual y comunitario.
OFEC (Latinoamérica)	Coordinación Pedagógica y Didactización de Contenidos Virtuales en Español y Portugués: Coordinación pedagógica y didactización de contenidos virtuales: gestión y coordinación de los portales educativos en español y portugués. Coordinación de los tutores de cada curso y didactización de los contenidos producidos para cada formación por especialistas. Coordinación con las entidades académicas que certifican las formaciones.
Iniciativa Propia Niñez Cercana (Arroyito, Córdoba) (Pocito / Rawson, San Juan)	Niñez Cercana Cuerpo en Movimiento en las Comunidades: Se propone un espacio de formación para la promoción de prácticas corporales y motrices de los niños y niñas que asisten a los mismos. Destinado equipos de trabajo de los Centros de Desarrollo Infantil y Jardines Maternales.
Agrupación Abriendo Rondas (Luján - Recreo Buenos Aires / Catamarca)	Niñez Cercana Arte y Juego en las Comunidades: Capacitación centrada en los lenguajes artísticos y su vinculación con el juego, a partir de un trayecto de dinámicas colectivas y actividades que articulan recursos y herramientas de la música, la plástica, el teatro, la literatura.
Iniciativa Propia Niñez Cercana (Colonia Caroya / Jesus María / Sinsacate / Totoral Córdoba)	Niñez Cercana Alimentación Saludable en las Comunidades: Promover hábitos de alimentación saludable en docentes y personal de jardines maternales vinculados a la primera infancia y revalorizar el momento de las comidas como espacio de enseñanza y aprendizaje en los jardines maternales.
OMEPA Argentina (Luján, Buenos Aires)	Niñez Cercana Módulo Integrador: Afianzar, recuperar e integrar los contenidos principales de cada uno de los módulos realizados en el marco del Programa Niñez Cercana.
Dirección General de Escuelas - Pcia. De Mendoza (Mendoza, Mendoza)	Juego y Lenguaje en las Comunidades: Capacitación organizada en conjunto con la DGE y Fundación Arcor. Los participantes realizaron una formación en la importancia del juego para generar estrategias de alfabetización en la Primera Infancia.

Iniciativa propia (Latinoamérica)	Visibilización y Sensibilización Sobre Niñez y Vida Saludable: Desarrollo de contenidos y difusión de los mismos a través de medios digitales, a los fines de visibilizar y sensibilizar a los distintos públicos sobre la temática.
Iniciativa propia (Latinoamérica)	Promoviendo Buenas Prácticas Sobre el Desarrollo de la Primera Infancia: Desarrollo y divulgación de contenidos audiovisuales y gráficos que buscan promover y difundir buenas prácticas de organizaciones y jardines en torno al desarrollo integral desde los primeros años de vida.
Iniciativa propia (Territorio Nacional)	Creciendo en la Era Digital: Guía para Familias Conectadas. Producción de una publicación que brinda, a adultos referentes y familias, herramientas y orientaciones para acompañar a los niños y niñas en el mundo digital.
Omep (Territorio Nacional)	Diálogos para una Educación Infantil Transformadora: Fue el 17° Encuentro anual de Omep Argentina que contó con el apoyo y la presencia de referentes de Fundación Arcor. Apoyamos la participación de referentes de instituciones con las que trabajamos en todo el país.
Omep World (Latinoamérica)	Decenio por la Atención y Educación de la Primera Infancia: Lograr que desde la cooperación se declare un decenio por la Atención y Educación de la Primera Infancia sería relevante para los niños y niñas, en ese marco acompañamos a la presidenta mundial de OMEP en sus gestiones tras este objetivo.
Uba-Conicet (Argentina, Brasil, Chile)	Evaluación externa de Proyectos territoriales del Programa Aprendiendo a disfrutar: el propósito es medir resultados e impactos de los proyectos apoyados por el PAD, en Argentina, Brasil y Chile, mediante la aplicación de cuestionarios. Se realiza una línea de base y mediciones de mediano y largo plazo.
Ucc (Argentina, Brasil, Chile)	Sistematización de experiencias del Premio PAD a nivel regional: se busca mediante la sistematización de las experiencias premiadas en los años 2021, 2022 y 2023, identificar fortalezas y desafíos de la iniciativa para potenciarla.
(Tres tigres Teatro - Abriendo Rondas, SENAF Córdoba)	Serenatas Embichadas para Festejar los Días de la Niñez: El casamiendo del sapo y la comadreja dan lugar a esta obra de teatro que formó parte de los festejos del día de la niñez por parte de la SENAF Córdoba en residencias de la misma.
Taller de teatro el Escondite - Sec. De Ciencia y Tecnología de la Provincia de Córdoba (Miramar, Córdoba)	Monstruos en la Feria de Ciencia: Las ferias de ciencias sintetizan el trabajo de la Secretaría de Ciencia y Tecnología de la provincia de Córdoba. En ese marco, junto a los títeres como recurso educativo se trabajó en un "taller de Monstruos" donde niños y niñas pudieron explorar desde la construcción de los personajes, la dramaturgia y puesta en escena de micro obras producidas colectivamente.

Abriendo Rondas - Sec. Educación, Municipalidad de Córdoba (Capital, Córdoba)	Abriendo Rondas para la Exploración Musical y Artística: Jornada presencial de exploración musical y artística que acompaña el lanzamiento de propuestas virtuales de capacitación a docentes de educación inicial de la municipalidad de Córdoba.
Iniciativa propia: Conicet- OEI (Mendoza, Corrientes, San Juan y Entre Ríos)	Curso Aprender y Usar el Lenguaje en la Infancia: Es una propuesta de formación especializada para las docentes de nivel inicial y de institutos de formación docente, en desarrollo lingüístico y cognitivo infantil. Se lleva adelante mediante acuerdos con los gobiernos provinciales, sus equipos técnicos y la OEI.
Programa Parlamentos infantiles - Ministerio Educación Provincia de Córdoba (Capital, Córdoba)	Participación y Protagonismo Infantil en la Escuela: Taller para docentes que forma parte del programa de Parlamentos infantiles en un grupo de escuelas primarias de la Provincia de Córdoba.
Fundación Red de Gestión Cultural (Capital, Córdoba)	El Infinito: Muestra que conjuga ciencia, arte, literatura, filosofía desarrollada por Pablo Bernasconi, exhibida en la ciudad por Usina Cultural. Nuestro aporte se enfoca en facilitar el acceso a la misma por parte de niños y niñas que viven en comunidades con derechos vulnerados.
Inicitiva propia (Territorio Nacional)	Producción de Contenido Guía de Lactancia Materna y Familiar: El proyecto consistió en actualizar la guía de lactancia materna y familiar que Arcor distribuye a colaboradores que tienen hijos/as. Se incorporaron perspectivas y contenidos actuales en esta publicación que forma parte del apoyo de la empresa a la maternidad y lactancia materna.
Iniciativa propia (Tucumán y Córdoba)	Curso Tutorado Mediadores Socioculturales para la Infancia: Promover un acercamiento crítico a los paradigmas que relacionan la cultura y la infancia a partir del análisis de prácticas socioculturales concretas desde la perspectiva de derecho.
Iniciativa propia (Luján y Chacabuco, Buenos Aires)	Curso Tutorado Promotores de Vida Activa y Saludable en la Niñez: Formar agentes capaces de formular propuestas y promover procesos vinculados con la Vida Activa y los hábitos saludables en niños y niñas.
Iniciativa propia (CABA, Buenos Aires)	Curso Tutorado Formación de Referentes para la Primera Infancia: Brindar un espacio de formación, capacitación y actualización específico e interdisciplinario, relacionado a la Primera Infancia y sus procesos educativos y sociales. Revisar y conocer los fundamentos de las principales áreas del desarrollo infantil, la importancia del juego y del desarrollo cognitivo en la primera infancia.

Iniciativa propia (Arroyito y Salto Córdoba y Buenos Aires)	Curso Tutorado Vínculos Saludables para el Bienestar: Su objetivo es que los alumnos: *Conozcan el marco teórico que sustenta la Educación Emocional. *Comprendan el impacto de las emociones en el aprendizaje. *Conozcan algunos de los aportes de las Neurociencias a la educación. *Y reflexionen sobre las prácticas en el aula.
CIIPME-CONICET (El Soberbio, Misiones)	La Alfabetización en la EIB en Misiones: El proyecto “Alfabetización Intercultural Bilingüe en Misiones”, se lleva adelante en articulación con el Ministerio de Educación de Misiones y la OEI con especialistas del CIIPME- CONICET. Tuvo como objetivo presentar, en una jornada, la propuesta de formación en alfabetización del español como segunda lengua, dirigida a los docentes de nivel inicial y primer ciclo de primaria de la región de El Soberbio, que continuará en el 2025. También se realizó una evaluación diagnóstica del desarrollo lingüístico y la alfabetización de los/as niños/as de la escuela Nro. 836, y de dos de sus aulas satelitales.
Iniciativa propia (CABA, Buenos Aires)	Diseño y Edición Revista Por Escrito: Diseño y edición Revista Por Escrito: el proyecto se llevó adelante con el objetivo de actualizar el formato del N°15 de la Revista Por Escrito. La misma inaugurará una versión digital que incorporará movimiento, además de los modalidades tradicionales de la presentación de cada artículo, más textos de referencia o complementarios, remisiones, videos, imágenes. Y todo ello será incorporado de una manera accesible.
CEREN (Centro de Estudios en Nutrición y Desarrollo Infantil) y CIC (Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires) (Pcia. de Buenos Aires, Buenos Aires)	Producción de Contenidos del Curso “Seguimiento del Desarrollo en los Espacios Educativos de la Primera Infancia”: el CEREN, como centro propio de la Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires, elabora los contenidos para el desarrollo de un curso virtual en el portal educativo de Fundación Arcor. El mismo busca contribuir a la formación de recursos humanos en el primer nivel de atención, para la promoción y el cuidado del desarrollo integral de niños y niñas.
Instituto Ballester (General San Martín, Buenos Aires)	Programa RIE: El programa RIE es el ganador de primer lugar del Premio PAD. Instala un espacio sistemático llamado “ronda de convivencia”, con un horario fijo en el calendario semanal de cada grupo clase. Se basa en el diseño e implementación de acciones lúdicas que transforman y enriquecen el entorno social y cultural en la escuela.

Fundación Soles (Capital, Córdoba)	Infancias en movimiento: Se trata del segundo puesto del Premio PAD. Es una experiencia que se enfoca en promover el bienestar integral de los niños y niñas con cáncer, reconociendo su fortaleza, creatividad y potencial. En este programa invitamos a los adultos de la familia a participar acompañándolos en estas experiencias. Su objetivo, desde su creación en 2022, ha sido ofrecer a los niños y niñas herramientas y experiencias que contribuyan a su desarrollo físico, emocional y social.
Iniciativa propia (Territorio Nacional)	Acompañamiento a la escritura de proyectos a ser presentados al Premio Aprendiendo a Disfrutar. Seguimiento y preselección de los mismos.
Iniciativa propia (Territorio Nacional)	Diseño y desarrollo de la estrategia de seguimiento; capacitación, visitas a terreno, aplicación de sistema de evaluación de proyectos PAD aprobados 2023 y los talleres de capacitación y lanzamiento de la operatoria 2024 del Programa Aprendiendo a Disfrutar.

BRASIL	
Organizaciones / Territorios	Proyecto / Objetivos
Portal Educativo y formaciones para educadores (Territorio Nacional)	Se ofrecen cursos de formación continua para educadores e interesados en el tema de la infancia, de manera virtual y presencial.
GIFE (Territorio Nacional)	GIFE es la asociación de inversores sociales en Brasil, promueve una red de relación, con espacios de articulación, diálogo e intercambio de experiencias.
RedEAmérica (Territorio Nacional)	RedEAmérica tiene como objetivo cualificar y ampliar la acción empresarial para la promoción de comunidades sostenibles en América Latina. Generan diálogos, ambientes de aprendizaje y facilitan espacios para la creación de alianzas.
Jugar en acción (Territorio Nacional)	Jugar en acción - Pintar juntos por la infancia - una iniciativa desarrollada como incentivo para jugar. Siete espacios recibieron pintura lúdica, para mejorar el desarrollo infantil, por recomendación de los empleados de Grupo Arcor.
Parque Lineal Carajás - Espacio Vivo de las Mariposas (Contagem, MG)	El Parque Lineal Carajás, en Contagem, ganó un espacio para que la comunidad conviviera con la naturaleza: el Espacio Vivo de las Mariposas. Construido en colaboración con la ciudad de Contagem y la Escuela Municipal Walter Fausto do Amaral, este ambiente fue diseñado por los niños y para los niños.

Libro: Cultura de la Infancia (Territorio Nacional)	Publicación del libro: Cultura de la infancia - El mosaico de análisis, posiciones y propuestas que aporta la publicación es el reflejo mismo de la complejidad que marca la cultura de la infancia. En esta publicación, varios investigadores, de diferentes orígenes y puntos de vista, presentan sus perspectivas sobre la cultura de la infancia en América Latina, con énfasis en la realidad única de la infancia en el contexto de Brasil.
Acto Conmemorativo del 20º Aniversario (Campinas, São Paulo)	Evento en celebración de los 20 años de actividades del Instituto Arcor Brasil, contó con la presencia de alcaldes, gestores públicos, representantes de escuelas, organizaciones sociales y el directorio del Instituto Arcor.
Salón Internacional del Humor (Piracicaba, São Paulo)	Premio de los Derechos del Niño: en colaboración con el Salón del Humor Piracicaba, el premio está destinado a obras de cualquier categoría que exploren el tema de los derechos del niño. El ganador fue el profesor Rodrigo da Silveira, de la ciudad de Guaramirim, estado de Santa Catarina.
Revista Por Escrito (Latinoamérica)	La 15ª edición de la Revista tiene como tema "Desarrollo Sostenible: educar desde la Primera Infancia. La publicación reúne una combinación importante: por un lado, trabajos de investigación académica, escritos por expertos con amplio conocimiento en los países de la región, y, al mismo tiempo, presentan experiencias significativas que inspiran el desarrollo de acciones en el campo preescolar.
EM Profª Marice Toledo Leme Suarez (Bragança Paulista, São Paulo)	El proyecto Muévete, Juega y Aprende se basa en proporcionar a los niños más espacio para jugar y un mayor contacto con la naturaleza.
EM Prof. Adalmir Elias Duaik (Bragança Paulista, São Paulo)	Manos en movimiento: sensaciones y descubrimientos, se basa en brindar oportunidades de interacción con espacios intencionalmente planificados, estimulando los diferentes sentidos con el fin de favorecer el pleno desarrollo cognitivo, físico, emocional y social de los niños.
EM Monsenhor José Lélío Mendes Ferreira (Bragança Paulista, São Paulo)	El proyecto Aprender a Jugar, que recibirá apoyo económico, se basa en ampliar las posibilidades de juego en los espacios colectivos de la escuela y en la sala de referencia de la guardería.
EM Maria Thereza Cacossi Salema (Bragança Paulista, São Paulo)	El proyecto Un espacio para agudizar los sentidos, se basa en construir un espacio diferenciado, desafiante y motivador para el proceso de aprendizaje y desarrollo infantil, de manera única para cada aprendiz, con la variedad de situaciones exploratorias, familiarizando al niño en un espacio amplio y diversificado.

EM Profa. Maria Lúcia Carvalho de Camargo Serralvo (Bragança Paulista, São Paulo)	EM Profa. Maria Lúcia Carvalho de Camargo Serralvo El proyecto La importancia del espacio curioso en el universo infantil, que recibirá la aportación económica, se basa en construir y reorganizar los espacios exteriores de nuestro Colegio, haciéndolos más acogedores, motivadores y desafiantes, estimulando el desarrollo y aprendizaje de los alumnos de una forma lúdica y divertida.
EM José Antonio da Fonseca (Bragança Paulista, São Paulo)	El proyecto Quieres Jugar?... Proporciona nuevas experiencias en un espacio de contacto directo con la naturaleza, acogedor, seguro y rico en posibilidades exploratorias y de aprendizaje, garantizando a nuestros hijos una mayor autonomía.
CEI Vovó Naly (Contagem, Minas Gerais)	El proyecto Arena Encantada se basa en promover el desarrollo integral de los niños, ofreciendo un espacio lúdico e interactivo que estimula la creatividad, la socialización y el aprendizaje a través del juego.
UMEI Décio Camargos de Aguiar (Contagem, Minas Gerais)	El proyecto Amo la zona verde se basa en revitalizar la zona verde para favorecer el juego con y en la naturaleza, promover el bienestar de niños y adultos, promover un contacto cualificado con la naturaleza, así como fortalecer la relación con los elementos de la naturaleza, posibilitar la construcción de nuevos conocimientos.
EMEI Pastor Antonio Rubia (Rio das Pedras, São Paulo)	El proyecto Primera Infancia: Un Mundo de Descubrimientos se basa en crear un espacio seguro y acogedor que fomente la autonomía y el desarrollo integral de los niños.
Guardería Octavia Pardi Schiavon (Rio das Pedras, São Paulo)	O projeto Primeira Infância: Um mundo de descobertas, baseia-se em criar um espaço seguro e acolhedor que estimule a autonomia e o desenvolvimento integral das crianças.
Guardería y Preescolar municipal Padre Geraldo Moreira César (Rio das Pedras, São Paulo)	El proyecto Espacios Lúdicos y Experiencias Significativas se basa en proporcionar entornos escolares acogedores, seguros y confortables que puedan favorecer la actividad autónoma de bebés y niños muy pequeños.
EMEI Ivanilde Bertoli Bettiol (Rio das Pedras, São Paulo)	El proyecto Espacios SIM en Primera Infancia se basa en proporcionar un entorno de aprendizaje potente, saludable, acogedor y seguro para los niños.
Centro de Promoción Social Irene M. Zandoná (Rio das Pedras, São Paulo)	El proyecto Patios Infantiles: Organizando espacios para el juego, se basa en brindar nuevos espacios en la escuela, para que los niños se sientan cada vez más parte de los espacios educativos, contribuyendo a su bienestar y garantizando los derechos de aprendizaje.

EMEI Prof. Nelson Rosamilha (Rio das Pedras, São Paulo)	O projeto Criando desafios e novos estímulos para o bebês, tem como objetivo potencializar a aprendizagem e o desenvolvimento integral dos bebês e crianças pequenas por meio da oferta de ambientes escolares acolhedores e confortáveis, recursos pedagógicos estimulantes e experiências significativas e contextualizadas à realidade dos alunos.
Iniciativa Propia (Rio das Pedras, São Paulo)	Iniciativa: "Escuelas Reverdes" - tiene como objetivo implementar áreas verdes y educativas en 6 escuelas de educación inicial de la ciudad de Campinas, con la participación de niños y niñas y la capacitación de educadores.
Prêmio Premio Mi Patio es el Mundo (Territorio Nacional)	El Premio "Mi Patio es el Mundo" tiene como objetivo premiar las buenas prácticas en Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), llevadas a cabo por instituciones dedicadas al cuidado y educación de las primeras. El Premio se desarrolla en 7 países.
CEI Cantinho da Tia Isaura (São Paulo, São Paulo)	Proyecto ganador: "Cuidando el Mundo de las Personas" - el proyecto busca contribuir a una educación que genere conciencia con propuestas que lleven a los niños a comprender lo importante que es cuidar, cuidar, preservar nuestro medio ambiente, aprendiendo a tirar y desechar la basura en el lugar correcto, con la participación de las familias para preservar y mantener nuestro espacio, Medio ambiente y cuidado de nuestro planeta.
Escuela Municipal Maria do Carmo de Andreu Sodré (Itanhaém, São Paulo)	El proyecto: "Mi Ciudad tiene Historia y Memorias" tiene como objetivo brindar una apreciación de la belleza, el amor, el cariño y el respeto por la ciudad de Itanhaém, así como conocer su importancia en la cuna de la formación de nuestro país, desarrollando en los educandos de preescolar la conciencia de que debemos valorar y respetar la historia del municipio, Cuidar su memoria, su patrimonio cultural y el medio ambiente.
Escuela Municipal Augusto Vasconcellos (Bragança Paulista, São Paulo)	"Aprendo jugando": Fomentar el aprendizaje a través del juego en la escuela promoviendo momentos de relación e interacción social para los niños en un entorno seguro y acogedor.
Escuela Municipal Professora Nilza Faria (Bragança Paulista, São Paulo)	Proyecto Valore: Ampliar y potenciar las oportunidades de desplazamiento y acceso a información de calidad sobre hábitos saludables y vida activa por parte de nuestros alumnos a través de la adquisición de materiales y construcción de espacios tanto para las clases de Educación Física como de Recreo, clases regulares y actividades extraescolares o extraescolares.
ECOIA – Espacio de vida y aprendizaje (Bragança Paulista, São Paulo)	Vida sana: sembrar hábitos para cosechar salud: Desarrollar actividades diferenciadas con el fin de promover hábitos de vida saludables en las personas asistidas y sus familias.

E.M.R. "Profª Arline Menin Andrade" (Bragança, São Paulo)	Cocina Pedagógica: Sugerimos como objetivo general: acercar a la comunidad escolar, específicamente, a los padres/tutores de los estudiantes a la rutina escolar a través del desarrollo de buenos hábitos alimenticios saludables, para comprender el origen de los alimentos y su valor nutricional.
EMEFI/EJA Dr. João Alves dos Santos (Campinas, São Paulo)	Recrearse, comer y jugar con alegría: Promover actividades destinadas a construir vínculos saludables, alimentación balanceada y organizar espacios atractivos para promover el movimiento activo.
Asociación de Asistencia Evangélica - AEA CONVIVER (Campinas, São Paulo)	"Recreando entre Experiencias y Sabores": Fomentar hábitos alimenticios y deportivos saludables, a través de divertidas iniciativas de cocina, actividades recreativas, deportivas y sociales como agregadores de acceso a experiencias innovadoras, además de favorecer el fortalecimiento de los lazos comunitarios en general.
Instituto Semear (Campinas, São Paulo)	Verde Vivo: Cultivando el Futuro: Proporcionar un enfoque práctico e interdisciplinario del aprendizaje, con el objetivo de crear conciencia y educar a los niños de 6 a 10 años sobre los procesos de cultivo de plantas, la importancia de la agricultura y los beneficios de una alimentación saludable.
Grupo Primavera (Campinas, São Paulo)	Proyecto Semillas: Resignificar hábitos para una vida más saludable, incentivando el consumo de alimentos nutritivos, el movimiento del cuerpo y la construcción de vínculos afectivos para que los niños y sus familias alcancen calidad de vida y bienestar.
Hogar de niños Vovô Nestor/ Jerônimo Mendonça (Campinas, São Paulo)	Convivendo e plantando Esperança: Promover a integração social e o desenvolvimento de potencialidades comunitárias por meio de atividades esportivas, alimentação equilibrada e fortalecimento de vínculos saudáveis.
Casa de Apoyo a la Niñez de Contagem (Contagem, Minas Gerais)	¡Come bien, haz el bien!: Contribuir a la formación de hábitos alimenticios más saludables de los estudiantes y sus familias, así como a mejorar su salud.
Escuela Municipal Deputado Jorge Ferraz (Contagem, Minas Gerais)	Movimiento Jorge: aprender-hacer con placer: Desarrollar acciones pedagógicas para concientizar a los estudiantes de 5° básico sobre la importancia de practicar una buena alimentación, a través de frutas, verduras y legumbres, así como la formación de hábitos disciplinarios sobre cómo alimentarse correctamente estableciendo horarios y cumpliendo normas en su alimentación.
EM "Professora Immaculada Civolani" (Rio das Pedras, São Paulo)	"Yo como, yo me muevo": Proporcionar a los estudiantes un mayor conocimiento de los alimentos y hábitos saludables y las formas de moverse más a través de los juegos y los deportes.

EM “Prof. Augusto Elias Salles” (Rio das Pedras, São Paulo)	Vida activa y alimentación saludable: de la escuela a la vida: Proporcionar a los estudiantes un mayor conocimiento de alimentos y hábitos saludables y formas de moverse más a través del juego y el deporte.
EM Barão de Serra Negra (Rio das Pedras, São Paulo)	Jardín Encantado: El proyecto tiene como objetivo crear espacios en la escuela para estimular el movimiento y actividades destinadas a fomentar la alimentación nutritiva.
EM Cel Ladislau Leme (Bragança Paulista, São Paulo)	El proyecto Sabores de Juego se basa en proporcionar y ampliar espacios creativos para el juego y desarrollar actividades que promuevan la convivencia de calidad entre los estudiantes.
EMR Monsenhor Pedro Paulo Farhat (Bragança Paulista, São Paulo)	El proyecto Diversión y Movimiento se basa en despertar el interés por la práctica de hábitos y la vida saludable, a través de actividades físicas e información nutricional, calificando los alimentos y su origen, concienciando así de la importancia del contexto para tu calidad de vida
EM Dr. Jorge Tibiriçá (Campinas, São Paulo)	El proyecto Jugar te hace crecer bien se basa en proporcionar a los alumnos un espacio físico adecuado para que puedan desplazarse de forma autónoma.
Centro de Acción Social - NAS (Campinas, São Paulo)	El proyecto Prisma: movimiento, salud y afecto se basa en ofrecer un conjunto diferenciado de posibilidades para el desarrollo neuropsicomotor y socioafectivo a 45 niños de entre 6 y 9 años, que conllevan a la incorporación de hábitos de vida saludables a través de experiencias placenteras y significativas.
Instituto Semar (Campinas, São Paulo)	El proyecto Playing is Life se basa en proporcionar un enfoque práctico de las actividades corporales para el desarrollo físico de los niños de 6 a 10 años, haciéndoles conscientes de la importancia de una vida activa y de los beneficios de una alimentación saludable.
Progen - Proyecto Gente Nova (Campinas, São Paulo)	El proyecto Brotescos en el jardín: ¡Sostenibilidad y pertenencia! Se basa en responder de manera efectiva a cuestiones de movimiento físico, actividades recreativas y socioeducativas, socioambientales y de educación para una alimentación saludable, fortaleciendo así los vínculos sociales, familiares y comunitarios.
EM Domingos Diniz Moreira (Contagem, Minas Gerais)	El proyecto Creciendo Vida Saludable se basa en desarrollar un estilo de vida saludable con la mejora de las actividades regulares de educación física que favorezcan el aspecto físico y social de los alumnos, así como el reflejo de una alimentación equilibrada.
EM Giovanini Chiodi (Contagem, Minas Gerais)	El proyecto ¿Qué puedo hacer para "ganar" más años de vida? Se basa en mejorar la calidad de vida de todos, estudiantes y familias a través de la práctica de actividad física y la implementación de una alimentación saludable.

EM Nossa Sra. Aparecida (Contagem, Minas Gerais)	El proyecto MovimEMNSA – Escuela en Movimiento se basa en proporcionar momentos que promuevan una vida activa y cambios en los hábitos familiares.
EM Josefina de Souza Lima (Contagem, Minas Gerais)	El proyecto Sembrando Salud, Cosechando Vida se basa en poner en valor y transformar los espacios existentes con el fin de despertar en los niños el deseo de realizar actividades al aire libre y comer sano.
Casa de Apoya a la Niñez de Contagem - Ipê Amarelo (Contagem, Minas Gerais)	El proyecto + Calidad de Vida se basa en concienciar a niños, jóvenes y sus familias de la importancia de introducir alimentos saludables y prácticas de actividad física en su rutina diaria.
EM Profa. Ignez Brioschi Rubim (Rio das Pedras, Minas Gerais)	El proyecto Salud, Vida y Actitud brindará a los estudiantes y a la comunidad escolar experiencias y convivencia importantes para el desarrollo de una mejor calidad de vida.
Pequeno Salão de Humor (Piracicaba, São Paulo)	Realizado em parceria com o Salão Internacional de Humor de Piracicaba, premia as crianças selecionadas no concurso, por meio de brinquedos que estimulem a vida ativa.
Caminada con humor (Piracicaba, São Paulo)	Evento en alianza con la Alcaldía de Piracicaba, tiene como objetivo incentivar a la comunidad a tener una vida más activa.
Paseo en Bica (Rio das Pedras, São Paulo)	Evento en alianza con la Prefeitura de Rio das Pedras, evento estímulo a la práctica de atividades físicas para adultos e infancias.
Iniciativa Propia Premio Aprendiendo a Disfrutar (Territorio Nacional)	El Premio "Aprendiendo a Disfrutar" es una iniciativa conjunta de Grupo Arcor, sus Fundaciones en Argentina y Chile y el Instituto Arcor Brasil, para reconocer y visibilizar experiencias que promuevan hábitos de vida saludables en la infancia. La iniciativa se enmarca dentro de la estrategia de alimentación y estilo de vida saludable, que forma parte de la Política de Sostenibilidad de la compañía. Las escuelas ganadoras en 2024 fueron: 1º lugar - Proyecto Raíces: Identidad, Sostenibilidad y Salud, de EM Mafalda Teixeira, en la ciudad de Río de Janeiro - RJ y 2º lugar Proyecto Viva e Balance, de EM José Maria da Silveira, en la ciudad de Piratinai - RS.
Escola Municipal Mafalda Teixeira (Rio de Janeiro, RJ)	Primer lugar en el Premio Aprendiendo a Disfrutar, a través del Proyecto: "Raíces, Identidad, Sostenibilidad y Salud", que tiene como objetivo desarrollar acciones concretas vinculadas a prácticas sostenibles dentro y desde la escuela, utilizando conocimientos y experiencias construidas junto a los vecinos de Quilombo Doña Bilina y las familias de los estudiantes.

Escuela Municipal José Maria da Silveira (Piratini, RS)	Segundo lugar en el Premio Aprendiendo a Disfrutar, a través del Proyecto: "Vive y Equilibra", con el objetivo de fomentar hábitos alimenticios saludables entre los estudiantes, con el objetivo de mejorar la salud y el bienestar.
Escuela Municipal Terra Prometida (Aparecida de Goiânia, GO)	Mención Honorífica, por la Promoción de Hábitos de Vida Saludables en la Infancia, a través del Proyecto: "Meliponicultura en la Escuela".
Asessoria Técnica Local – Iniciativa Propia (Territorio Nacional)	Para que los proyectos apoyados sean más efectivos y obtengan mejores resultados, el técnico local está trabajando actualmente en estrecha colaboración con las organizaciones, realizando visitas in situ, servicios remotos.
Banco de Alimentos (Territorio Nacional)	Donación de productos de la empresa a bancos de alimentos, ayuntamientos y entidades sociales.
Iniciativa Propia (Territorio Nacional)	Para que el tema de la infancia y la vida activa llegue a un mayor número de personas, el Instituto Arcor Brasil cuenta con medios de comunicación y socios que difunden los contenidos producidos y las acciones realizadas. Este año también hubo una gran publicidad de las acciones del Instituto, debido a los 20 años de funcionamiento en Brasil.
Iniciativa Propia Acciones de Seguimiento de Proyectos (Territorio Nacional)	Realización de encuentros de formación para educadores, estrategias de comunicación, y realización de vídeos, con el objetivo de estimular y compartir prácticas de vida activa y alimentación saludable, para ser replicados.

CHILE	
Organizaciones / Territorios	Proyecto / Objetivos
Jardín infantil Villa Frontera (Arica)	Elegir lo que me hace feliz no tiene género. Co-construir en comunidad una convivencia libre de sesgos de género lo cual irá en directo beneficio de niños y niñas, donde se podrán sentir valorados y respetados en su identidad, fomentando un clima de confianza y seguridad para su desarrollo integral pleno.
Jardín infantil Nuevo Amanecer (Graneros)	Valorarte a través del arte. Generar espacios educativos comunes para la comunidad que propicien la participación de las niñas y niños en la toma de decisiones.
Jardín infantil Manitos de Colores (Rancagua)	Nuestro patio interactivo. Potenciar y propiciar la participación de los niños/as, sus familias y la comunidad educativa en la implementación, ejecución y desarrollo del proyecto de rincones exteriores, ofreciendo distintas oportunidades que desarrollen y favorezcan sus capacidades creativas.

Jardín infantil Las Llosyas (Arica)	Mi casa en el jardín infantil. Promover la participación de los niños y niñas a través del juego en el rincón del hogar.
Jardín infantil Barco de Colores (La Florida)	Promoción del Desarrollo Psicomotor Infantil a través de la Pedagogía Pikler: Un enfoque basado en el Juego y el Movimiento Libre. Promover y potenciar el desarrollo psicomotor de los niños y niñas mediante el juego, utilizando la pedagogía Pikler y mobiliario especializado que fomente el movimiento libre, la exploración y el aprendizaje en un entorno seguro y respetuoso.
Jardín infantil Antu Mahuida (Maipú)	Aukantün, reñma el newen del jardín infantil. Juegos, familia, la fuerza del jardín infantil. Fomentar el movimiento y el juego ancestral dentro de la comunidad educativa.
Escuela diferencial Andalué (Maipú)	Juegos en movimiento, recreos motrices. Fomentar el desarrollo integral de habilidades motrices y socioemocionales en estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) a través de actividades recreativas promoviendo así la vida activa para su bienestar físico y los vínculos sanos para el desarrollo social.
Escuela León Humberto Valenzuela (Maipú)	Acción y transformación, un cambio para el León. Mejorar los hábitos de vida saludable de los y las estudiantes de la escuela, a través de actividades lúdicas, expositivas y deportivas.
Escuela Los Bosquinos (Maipú)	Vive y recrea. Crear y promover espacios recreativos democráticos y seguros, libres de violencia, que fomenten la convivencia pacífica y un estilo de vida saludable para todos los y las estudiantes del primer ciclo básico de la escuela Los Bosquinos.
Escuela Tomás Vargas y Arcaya (Maipú)	Hacia una educación de vida saludable. Promover hábitos de vida saludable, con estrategias actualizadas y de interés para nuestros niños, niñas y jóvenes, desde las diferentes asignaturas del currículum, realizando pausas saludables para desarrollar conocimientos, habilidades, actitudes y valores, necesarios para la participación activa en una cultura saludable.
Curso Participación en la primera infancia (Arica, Rancagua, Santiago)	Promover la participación de niñas y niños en la comunidad educativa, reconociéndoles como sujetos de derechos y ciudadanos/as de manera efectiva.
Acompañamiento Proyectos Participación en primera infancia Maipú (Región Metropolitana) y Tomé (Región del Biobio)	Acompañar la implementación de los proyectos seleccionados durante el 2023 en pos de potenciar su efectividad.

Curso Vínculos en los primeros años Territorio Nacional	Fortalecer herramientas pedagógicas sobre vínculos de educadores y profesionales que asesoran el trabajo con niños y niñas de la primera infancia, desde una perspectiva de derechos.
Acompañamiento proyectos Vínculos en los primeros años Región del Maule	Acompañar la implementación de los proyectos seleccionados durante el 2023 en pos de potenciar su efectividad
Curso Educación para el desarrollo sostenible en la primera infancia Talca (Región del Maule), La Granja, Macul, San Joaquín y Maipú (Región Metropolitana)	Desarrollar en las/os participantes habilidades, competencias y actitudes para fortalecer la construcción del bienestar y desarrollo sostenible en la educación inicial, considerando dimensiones culturales, sociales y ambientales
Acompañamiento Niñez Protagonista Santiago	Promover proyectos de intervención que potencien la Participación Infantil efectiva, a través de estrategias que logren instalar procesos – espacios y prácticas – para la participación de niños y niñas de 4 a 8 años de edad en sus espacios educativos
Premio Mi patio es el mundo Territorio Nacional	Reconocer buenas prácticas en la educación para el desarrollo sostenible llevadas adelante por instituciones dedicadas a la atención y educación de la primera infancia. Este año el premio en Chile se lo adjudicó el Jardín infantil y Sala cuna Palomita Blanca de Fundación Integra en la comuna de Caldera.
Curso Promotores de Vida activa para la primera infancia La Florida	Formar a asistentes y educadoras de párvulos como promotores en vida activa, fomentando experiencias que garanticen el juego activo y la promoción de la vida activa en niños y niñas.
Premio Aprendiendo a Disfrutar Todo el país	Reconocer y visibilizar experiencias de promoción de hábitos de vida saludable en la niñez. Este año el premio fue adjudicado para la Escuela Emilia Romagna de la comuna de Traiguén.
Acompañamiento proyectos Aprendiendo a Disfrutar Cerrillos, Lo Espejo (Región Metropolitana)	Acompañar la implementación de los proyectos seleccionados en 2023 para potenciar su efectividad.
Del aula a la comunidad Región Metropolitana y Región de O'Higgins	Contribuir a la valoración social de la Educación Parvularia a través del reconocimiento de los equipos educativos y sus prácticas en el ámbito del desarrollo personal y social. Selección de dos prácticas destacadas y realización de Seminario Derechos de la niñez y educación parvularia.

Red Educación inicial 2030 Territorio Nacional	Fortalecer el ecosistema de la Educación Inicial en Chile, generando incidencia pública y realizando acciones coordinadas con diferentes instituciones de la sociedad civil, sector público y academia.
Seminario Niñez y ciudadanía: niños y niñas protagonistas hoy. Región Metropolitana	Ofrecer un espacio de encuentro y de reflexión sobre diferentes experiencias internacionales y nacionales sobre ciudadanía y participación infantil.

ALIANZAS 2024

ESTADO / GOBIERNOS

NACIONAL

- 1. Educ.Ar Sociedad Del Estado
- 2. Junta Nacional de Jardines Infantiles (Junji)
- 3. Fundación Integra
- 4. Defensoría de la Niñez

PROVINCIAL

- 5. Comisión de Investigaciones Científicas (Cic) de la Provincia de Buenos Aires
- 6. Dirección General de Cultura y Educación de lLa Provincia de Buenos Aires
- 7. Dirección General de Desarrollo de Infancias y Adolescencias en Caba
- 8. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Provincia de Catamarca
- 9. Comisión de Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil (Copreti) de la Provincia de Córdoba
- 10. Defensoría de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes de la Provincia de Córdoba
- 11. Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba
- 12. Ministerio de Desarrollo Humano de la Provincia de Córdoba
- 13. Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes
- 14. Consejo General de Educación Entre Ríos
- 15. Ministerio de Educación de la Provincia de Mendoza
- 16. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de Misiones
- 17. Ministerio de Trabajo y Empleo de la Provincia de Misiones
- 18. Dirección de Niñez, Adolescencia y Familia de la Provincia de San Juan
- 19. Ministerio de Educación de la Provincia de San Juan
- 20. Ministerio de Desarrollo Social de la Provincia de Tucumán

MUNICIPAL

- 21. Municipalidad de Luján – Pcia. de Buenos Aires
- 22. Municipalidad de Chacabuco – Pcia. de Buenos Aires
- 23. Municipalidad de Salto – Pcia. de Buenos Aires
- 24. Municipalidad de Tigre – Pcia. de Buenos Aires
- 25. Municipalidad de Córdoba – Pcia. de Córdoba

26. Municipalidad de Villa Allende – Pcia de Córdoba
27. Municipalidad de Arroyito – Pcia. de Córdoba
28. Municipalidad de Colonia Caroya– Pcia. de Córdoba
29. Municipalidad de Jesús María– Pcia. de Córdoba
30. Municipalidad de Sinsacate– Pcia. de Córdoba
31. Municipalidad de Villa del Totoral– Pcia. de Córdoba
32. Municipalidad de Recreo – Pcia. de Catamarca
33. Municipalidad San José – Pcia. de Entre Ríos
34. Municipalidad de Pocito – Pcia. de San Juan
35. Municipalidad de Rawson – Pcia. de San Juan
36. Municipalidad de Reconquista - Pcia. Santa Fe
37. Corporación de Educación de Maipú
38. Corporación Infancia de Santiago
39. Corporación Municipal de la Florida
40. Municipalidad de Cerrillos
41. Municipalidad de Lo Espejo
42. Municipalidad de Talca
43. Servicio Local de Educación Gabriela Mistral
44. Servicio Local de Educación Santa Corina
45. Servicio Local de Educación Santa Rosa
46. Ayuntamiento Municipal de Bragança Paulista
47. Ayuntamiento Municipal de Campinas
48. Ayuntamiento Municipal de Contagem
49. Ayuntamiento Municipal de Extrema
50. Ayuntamiento Municipal de Rio das Pedras
51. Secretaría de Salud de Ipojuca
52. Secretaría Municipal de Educación de Bragança Paulista
53. Secretaría Municipal de Educación de Capivari
54. Secretaría Municipal de Educación de Mombuca
55. Secretaría Municipal de Educación de Rafard
56. Secretaría Municipal de Educación de Rio das Pedras
57. Secretaría Municipal de Deportes de Rio das Pedras
58. Secretaría Municipal de Comunicación de Rio das Pedras
59. Fondo Social de Solidaridad de Bragança Paulista
60. Secretaría Municipal de Desenvolvimento Social de Rio das Pedras
61. Secretaria Municipal de Medio Ambiente de Contagem
62. Secretaria Municipal de Desenvolvimento Social de Contagem – Banco de Alimentos

ACADEMIA E SETOR EDUCACIONAL

UNIVERSIDADES, INSTITUTOS DE INVESTIGACIÓN

63. Asociación Cooperadora Escuela N° 371 Juan B. Alberdi
64. Asociación Cooperadora del Centro Educativo N° 20 Juan W. Gez
65. Asociación Cooperativa Amiga de los Niños de La Escuela 175
66. Centro Educativo N° 20 J.W. Gez
67. CONICET
68. Cooperadora Escuela N° 388 Sargento Eduardo Romero
69. Escuela N° 371 Juan B. Alberdi
70. Escuela N° 388 Sargento Eduardo Romero
71. Universidad Católica de Córdoba

72. Universidad del Salvador (Usal)
73. Universidad Nacional de Córdoba
74. Universidad Nacional de Mar del Plata
75. Universidad Nacional del Nordeste
76. Universidad Nacional de Quilmes
77. Universidad Nacional Tres de Febrero
78. Universidad Católica Silva Henriquez
79. Universidad Santo Tomás
80. Universidad Alberto Hurtado

SCUELAS Y JARDINES

81. EM Prof^a Marice Toledo Leme
82. EM Prof. Adalmir Elias Duaik
83. EM Monsenhor José Lélío Mendes Ferreira
84. EM Maria Thereza Cacossi Salema
85. EM Profa. Maria Lúcia Carvalho de Camargo Serralvo
86. EM José Antonio da Fonseca
87. CEI Vovó Naly
88. UMEI Décio Camargos de Aguiar
89. Creche Octavia Pardi Schiavon
90. EMEI Ivanilde Bertoli Bettiol
91. Núcleo de Promoção Social Irene M. Zandoná
92. EMEI Prof. Nelson Rosamilha
93. CEI Cantinho da Tia Isaura
94. EM Maria do Carmo de Andreu Sodré
95. EM Augusto Vasconcellos
96. EM Professora Nilza Faria
97. EMR Prof^a Arline Menin Andrade
98. EMEFEI/EJA Dr. João Alves dos Santos
99. EM Deputado Jorge Ferraz
100. EM Prof^a Immaculada Civolani
101. EM Prof. Augusto Elias Salles
102. EM Barão de Serra Negra
103. EM Cel Ladislau Leme
104. EMR Monsenhor Pedro Paulo Farhat
105. EM Dr. Jorge Tibiriçá
106. EM Domingos Diniz Moreira
107. EM Giovanini Chiodi
108. EM Nossa Sra. Aparecida
109. EM Josefina de Souza Lima
110. EM Mafalda Teixeira
111. EM José Maria da Silveira
112. EM Terra Prometida
113. Escola de Educação Infantil Tia Joice
114. EE Jardim Marisa
115. Centro Infantil Irmã Maria de Jesus Silva
116. EMEI Brinco de Princesa
117. EM Santa Inês
118. EM Walter Fausto do Amaral

EMPRESAS Y SOCIEDAD CIVIL

EMPRESAS Y FUNDACIONES EMPRESARIAS

- 119. Asociación Cooperativa Amiga de los Niños
- 120. Asociación Bives San Luis
- 121. Asociación Civil Suma de Voluntades
- 122. Asociación Civil Centro Educativo Popular Abuela Eduarda
- 123. Asociación Civil el Arca
- 124. Asociación Civil Familia Benefactora
- 125. Asociación Civil las Omas
- 126. Asociación Civil Retamo
- 127. Asociación Civil Runakay Kudaw
- 128. Asociación Civil y Biblioteca 27 de Septiembre
- 129. Asociación Club Social y Deportivo San Martín del Pueblo el Colorado
- 130. Asociación Simple Generando Puentes
- 131. Asociación Tantanakuy
- 132. Ateneo de la Promoción Social y Comunitaria 'Vamos'
- 133. Biblioteca Popular Madre Teresa de Calcuta
- 134. Biblioteca Popular José Manuel Estrada
- 135. Casa del Niño "Paula Albarracín"
- 136. Coop. de Trabajo Kuskalla Ltda.
- 137. Fundación Construyendo Lazos
- 138. Fundación Prosperitá
- 139. Fundación Red Comunidades Rurales
- 140. Fundación Banco de Alimentos Cba.
- 141. Fundación Bolsa de Comercio
- 142. Fundación Brújula Barrial y Biblioteca Popular MAE
- 143. Fundación Capitales Solidarios
- 144. Fundación Comunidad Contemporánea
- 145. Fundación de Organización Comunitaria (FOC)
- 146. Fundación Desafiarte en la Inclusión
- 147. Fundación Iberoamericana de Estudios Superiores (UAI)
- 148. Fundación Incide
- 149. Fundación la Morera
- 150. Fundación las Camelias
- 151. Fundación Marista
- 152. Fundación Omar Dengo
- 153. Fundación Pérez Companc
- 154. Fundación Prosperitá
- 155. Fundación Red de Gestión Cultural
- 156. Fundación Tecnología con Propósito
- 157. Fundación Unsam Innovación y Tecnología
- 158. OMEP (Organización Mundial Para la Educación Preescolar)
- 159. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)
- 160. Parroquia Jesucristo Salvador del Mundo
- 161. Parroquia Nuestra Señora del Rosario
- 162. Redeamérica
- 163. Sociedad de Conocimiento Sapem
- 164. Unión Vecinal Barrio Norte
- 165. Victoria del Pueblo
- 166. Fundación las Camelias
- 167. Fundação FEAC

- 168. GIFE – Grupo de Institutos, Fundações e Empresas
- 169. Instituto Tecendo Infâncias
- 170. Rede Nacional Primeira Infância
- 171. Fundação Educar

ONGS Y FUNDACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL

- 172. Red de Empresas Unidas por la Infancia (Uppi)
- 173. Educación Inicial 2030
- 174. Pacto Niñez
- 175. Fundación Gras
- 176. Fundación Educación 2020
- 177. Fundación para la Confianza
- 178. Forja Chile
- 179. Coaniquem
- 180. Corporacion Cristo Joven
- 181. Asociación de Asistencia Evangélica - AEA CONVIVER
- 182. Asociación Franciscana Corazón de María
- 183. Asociación Turma do Macarrão
- 184. Casa de los Hijos del Abuelo Néstor / Jerônimo Mendonça
- 185. Casa de Apoyo para Niños Necesitados en Contagem
- 186. Casa de Apoyo a Niños Necesitados de Contagem - Ipê Amarelo
- 187. Centros de Abastecimiento – Campinas – CEASA
- 188. Centro de Educación y Cuidado Infantil
- 189. Diócesis Católica Romana de Piracicaba
- 190. ECOA – Espacio para la Convivencia y el Aprendizaje
- 191. Fundación Municipal de Parques y Áreas Verdes de Contagem – CONPARQ
- 192. Grupo Primavera
- 193. Igreja Batista Ágape
- 194. Iglesia de Cristo en Acaracuzinho
- 195. Instituto Semear
- 196. ISA – Instituto para la Solidaridad en los Programas Alimentarios
- 197. Lar Dorcas
- 198. Ministério Shalom
- 199. NAS – Centro de Acción Social
- 200. Núcleo universalista de acogida del ser
- 201. OMEP – BR – Organización Mundial de Preescolar – Brasil
- 202. Asociación Cultural, Educativa y Política de la Comunidad Opa la Casa del Hip Hop
- 203. Parroquia de São Gonçalo
- 204. Progen - Proyecto Gente Nueva
- 205. Reciclamp – Red de Cooperativas de Recicladores
- 206. Club Rotario de Rio das Pedras
- 207. Sociedad de San Vicente de Paúl

OTRAS ORGANIZACIONES

- 208. OEI
- 209. AMJA – Asociación de Mujeres Juezas de Argentina
- 210. Centro de Educación Física Luján
- 211. Inspección Distrital de Educación Salto
- 212. Inst. Ntra Sra. de la Merced - Arroyito
- 213. Movimiento Educativo Siempre
- 214. RedEAmérica

